



คู่มือคุณภาพหน่วยงาน
งานหลักสูตรการเรียนการสอน
และวัดผล EP

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
ปีการศึกษา 2566

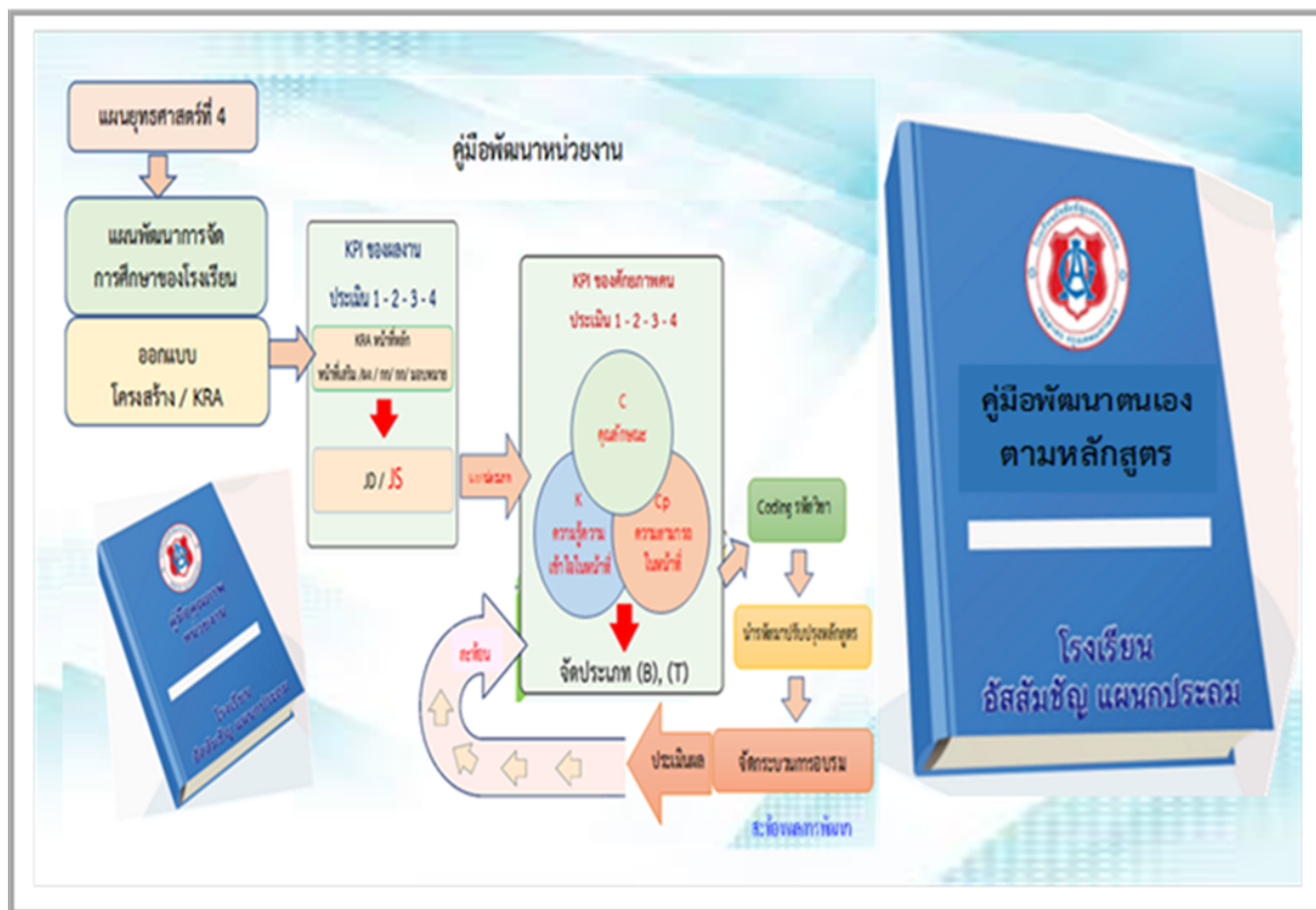
คำนำ

คู่มือคุณภาพหน่วยงานหลักสูตร การเรียนการสอน และวัดผล ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามภาระงานที่รับผิดชอบในแผนงาน และมีการอ้างอิงเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานสากลของ Cambridge International School มาตรฐานการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาจีน YCT มาตรฐานแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และดำเนินการพัฒนางาน ให้บรรลุตามเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ ทั้งนี้คู่มือคุณภาพของหน่วยงานหลักสูตร การเรียนการสอน และวัดผล ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ มีรายละเอียด แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ สู่วisionพัฒนาการจัดการศึกษาของ (KRA) โรงเรียนโครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักงานของงาน ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA) ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของงานหลักสูตร การเรียนการสอน และวัดผล ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของฉันท อัตรากำลัง และตารางอบรม / พัฒนาของงานหลักสูตร การเรียนการสอน และวัดผล ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware / Software / Facilities) และส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ทางโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือคุณภาพหน่วยงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ คณะครูผู้รับผิดชอบหน่วยงานหลักสูตร การเรียนการสอน และวัดผล ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ ที่จะนำข้อมูลไปประกอบการปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาหน่วยงานให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
องค์ประกอบในเล่ม	1
ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)	2
ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)	3
ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานหลักสูตร การเรียนการสอน และวัดผล ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	3
ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของจีน อัตรากำลัง และตารางอบรม/พัฒนาของงานหลักสูตร การเรียนการสอน และวัดผล ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	10
ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)	18
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	18



ภาพประกอบความเข้าใจการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานและคู่มือพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบในเล่ม

ส่วนที่1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)

ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)

ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานหลักสูตร การเรียนการสอนและวัดผล EP

ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของฉันท อัตรากำลัง และตารางอบรม/พัฒนา ของงานหลักสูตร การเรียนการสอนและวัดผล EP

ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)

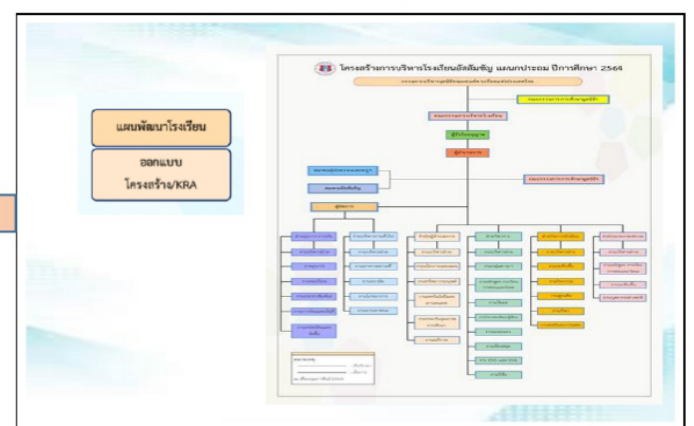
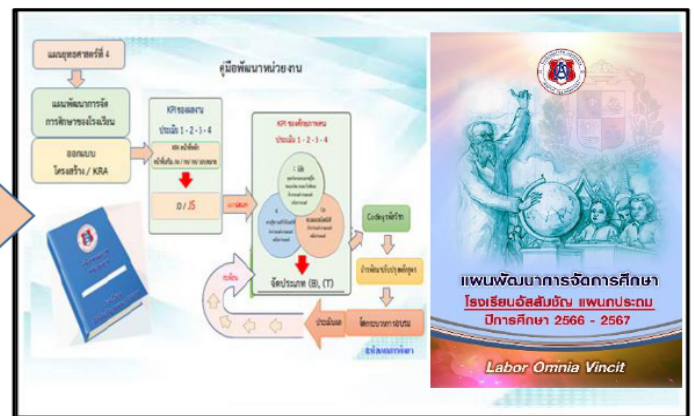
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)

1. ที่มาของแผนยุทธศาสตร์สู่แผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของโรงเรียน



2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนโดยอ้างอิงแผนยุทธศาสตร์



4. การจัดทำคู่มือคุณภาพของหน่วยงาน
ในโครงสร้างการบริหาร

3.การออกแบบโครงสร้างการบริหารเพื่อบรรลุ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ขอบข่ายแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)

1. งานหลักสูตร การเรียนการสอนและวัดผล EP

จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพงานหลักสูตร การเรียนการสอนและวัดผล EP ให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาโรงเรียนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. เป้าหมายคุณภาพงานหลักสูตร การเรียนการสอนและวัดผล EP

2.1 มีแผนพัฒนางานหลักสูตร การเรียนการสอนและวัดผล EP ตามมาตรการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานหลักสูตร การเรียนการสอนและวัดผล EP ให้บรรลุตามแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.2 มีแผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และวัดผล EP ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 มาตรฐานโรงเรียน (ACP) มาตรฐานมูลนิธิฯ มาตรฐานสากล Cambridge International School และมาตรฐานการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาจีน YCT และดำเนินการพัฒนางานหลักสูตร การเรียนการสอนและวัดผล EP ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง 2560 มาตรฐานโรงเรียน (ACP) มาตรฐานมูลนิธิฯ มาตรฐานสากล Cambridge International School และมาตรฐานการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาจีน YCT

ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานหลักสูตรการเรียนการสอนและวัดผล EP

3.1 มีการวางแผนบริหารแบบ PDCA 9 ขั้นตอน และดำเนินการพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอน และวัดผล EP และให้บรรลุตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาโรงเรียน ตามแผนที่วางไว้

3.1.1 มีการวางแผนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

3.1.2 มีการวางแผนการประชุม และมีการประชุมเพื่อศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำและปฏิบัติตามแผน

3.1.3 มีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ชัดเจนของแผนงาน โดยอ้างอิงเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ได้แก่ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง 2560 มาตรฐานโรงเรียน (ACP) มาตรฐานมูลนิธิฯ มาตรฐานสากล Cambridge International School และมาตรฐานการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาจีน YCT

3.1.4 มีการวางแผนการกำหนดกิจกรรม และดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจนตามแผนงานเพื่อให้สอดคล้อง และบรรลุเป้าหมายของแผนงาน

3.1.5 มีการวางแผนการประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายงาน และดำเนินการประชุมคณะกรรมการเพื่อ

มอบหมายงาน

3.1.6 มีการวางแผนติดตามการดำเนินงานและมีการติดตามกิจกรรมการดำเนินงานตาม แผนงานที่กำหนดไว้

3.1.7 มีการวางแผนการกำกับติดตามการดำเนินงาน และดำเนินงานกำกับติดตามให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

และเป้าหมายของแผนงาน

3.1.8 มีการวางแผนประเมินผลการดำเนินงาน และดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

3.1.9 มีการวางแผนสรุปรายงานผลและดำเนินการสรุปรายงานผลเพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเขียนแผนงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ในแผนงาน

3.2 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และวัดผล EP ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพ และตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ในแผนงานฯ

3.2.1 มีหลักสูตร English Program ที่มีคุณภาพและทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

3.2.2 ร้อยละ 97 มีการดำเนินงานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ที่มีประสิทธิภาพ

3.2.3 ร้อยละ 98 มีการดำเนินการนิเทศครูต่างชาติในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3.2.4 ร้อยละ 98 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

3.2.5 ร้อยละ 100 มีการดำเนินการจัดหาหนังสือแบบเรียน หนังสืออ่าน และประกอบสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เหมาะสม

3.2.6 ร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อสอบกลางภาค ปลายภาค และข้อสอบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.7 ร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลการสอบกลางภาคและปลายภาคอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.8 ร้อยละ 98 มีการดำเนินการสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษระดับนานาชาติของนักเรียน English Program โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน Cambridge Assessment International Education อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุผลตามมาตรฐานสากล Cambridge International School และมาตรฐานการทดสอบความสามารถทางด้านภาษาจีน YCT

3.3.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล Cambridge International School

3.3.2 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานการสอบ YCT

3.3.3 นักเรียนร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียน 3 รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน Cambridge Assessment International Education มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของประเทศไทย

3.3.4 นักเรียนร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีนระดับชั้น ป.3 และระดับชั้น ป.5, ป.6 จากแบบทดสอบมาตรฐานสากล YCT มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ YCT

ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรใน
หน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของงาน อัตรากำลัง และ ตารางอบรม/พัฒนาของหน่วยงานหลักสูตรการเรียนการสอน
และวัดผล EP

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและ รายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน						
C(B) 01	จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน					
C(B) 02	มีความจงรักภักดีต่อ องค์กร โรงเรียน และมูลนิธิฯ					
C(B) 03	รักและอุทิศตนเพื่อพัฒนาเยาวชน ตาม จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์					
K(B)01	ความรู้เกี่ยวกับประวัติโรงเรียนและจิตตา รรมณ์ของ นักบุญหลุยส์					
Cp(B)01	สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูล ประวัติโรงเรียนและจิตตารมณ์นักบุญ หลุยส์ และปฏิบัติตนตามจิตตารมณ์ของนักบุญ หลุยส์					
K(B)02	ความรู้เกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศของ โรงเรียน					
K(B)03	ความรู้ด้านเทคโนโลยี					
Cp(B)03	สามารถใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ					
K(B)04	ความรู้ด้านภาษาเพื่อการ สื่อสาร					
K(B)05	ความรู้ด้านการวางแผนขั้นตอนการ ทำงาน (PDCA)					
Cp(B)05	สามารถการวางแผนการทำงาน ตาม ขั้นตอน PDCA					

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและ รายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน						
Cp(B)06	สามารถออกแบบระบบเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการทำงาน					
K(B)07	ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ การศึกษา และมาตรฐานการศึกษา					
Cp(B)07	สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ สอดคล้องตาม พ.ร.บ.การศึกษา และมาตรฐานการศึกษา					
K(B)08	มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย					
Cp(B)08	สามารถใช้ความรู้และกระบวนการการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน					
K(B)11	ความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้					
Cp(B)11	สามารถออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา					
K(B)13	ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน					
Cp(B)13	ใช้ความรู้ และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
K(B)14	ความรู้ด้านจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น					
Cp(B)14	ใช้หลักการด้านจิตวิทยา การบริหารจัดการชั้นเรียนและยกระดับ คุณภาพ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล					

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและ รายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน						
Cp(B)12	สามารถออกแบบเครื่องมือวัดประเมินผล เพื่อประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง หลากหลาย					
Cp(T)28	สามารถบริหารแผนงาน/งบประมาณใน การพัฒนาและยกระดับคุณภาพงานด้าน วิชาการ					
K(T)29	ความรู้ในการควบคุมคุณภาพงาน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน งาน 8 กลุ่มสาระฯ การเรียนรู้ งานนิเทศการ เรียนการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน และ งานผลิตเอกสาร					
Cp(T)29	สามารถควบคุมคุณภาพงานหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอน งาน 8 กลุ่มสาระฯ การเรียนรู้ งานนิเทศการเรียนการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน และงานผลิตเอกสาร					
K(T)23	ความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
Cp(T)23	สามารถบริหารจัดการเพื่อยกระดับและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาฯ นโยบาย จุดเน้นของโรงเรียน					
Cp(T)28	สามารถบริหารแผนงาน/งบประมาณใน การพัฒนาและยกระดับคุณภาพงานด้าน วิชาการ					
K(T)23	ความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา					

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและ รายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน						
Cp(T)23	สามารถบริหารจัดการเพื่อยกระดับและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของโรงเรียน					
Cp(T)25	สามารถบริหารจัดการเพื่อยกระดับ ระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน					
K(T)128	มีความรู้ในการวางแผนและบริหารงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการ บริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/ งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด					
Cp(T)128	สามารถวางแผนและบริหารงานตาม วงจรคุณภาพ PDCA และหลักการ บริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/ งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด					
K(T)129	สามารถวางแผนและบริหารงานตามวงจร คุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อ พัฒนางบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด					

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและ รายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน						
Cp(T)129	มีความรู้ในการควบคุมและพัฒนา คุณภาพงานหลักสูตรการจัดการเรียนการ สอน การนิเทศการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและ ประเมินผล การจัดกิจกรรมของกลุ่ม สาระฯ การเรียนรู้					

แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงานและการประเมินหน้าที่ของงาน

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลาและ แหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
รหัสวิชา/เนื้อหาวิชาพื้นฐาน (ทุกหน่วยงาน)				
C(B) 01	จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน			
C(B) 02	มีความจงรักภักดีต่อองค์กร โรงเรียน และมูลนิธิฯ			
C(B) 03	รักและอุทิศตนเพื่อพัฒนาเยาวชนตาม จิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์			
K(B)01	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติโรงเรียนและ จิตตารมณ์ ของนักบุญหลุยส์			
Cp(B)01	สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูล ประวัติ โรงเรียนและจิตตารมณ์นักบุญ หลุยส์ และปฏิบัติ ตนตามจิตตารมณ์ ของนักบุญหลุยส์			
K(B)02	ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน			
Cp(B)02	สามารถถ่ายทอดข้อมูลสารสนเทศ และ ใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนเพื่อสร้าง ประโยชน์ให้กับงานที่ปฏิบัติ			
K(B)04	มีความรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร			
Cp(B)04	สามารถสื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมและ เกิดความเข้าใจต่อผู้รับสาร			
K(B)05	มีความรู้ด้านการวางแผนขั้นตอนการ ทำงาน (PDCA)			
Cp(B)05	สามารถวางแผนการทำงานตามขั้นตอน PDCA			
K(B)06	ความรู้ด้านการออกแบบระบบการ ทำงาน			
Cp(B)06	สามารถการออกแบบระบบเพื่อยกระดับ ประสิทธิภาพการทำงาน			
K(B)07	มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ การศึกษา และ มาตรฐานการศึกษา			
Cp(B)07	สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ สอดคล้องตาม พ.ร.บ.การศึกษา และ มาตรฐานการศึกษา			

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลาและ แหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศ โรงเรียน	จากการ ทดสอบ	
รหัสวิชา/เนื้อหาวิชาพื้นฐาน (ทุกหน่วยงาน)				
K(B)08	ความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย			
Cp(B)08	สามารถใช้ความรู้และกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน			

รหัสวิชา/เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/สารสนเทศโรงเรียน	จากการทดสอบ	
ความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง บุคลากรงานหลักสูตรการเรียนการสอนและวัดผล EP				
K(T) 23	ความรู้เกี่ยวกับการจัดการระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา			
Cp(T)23	สามารถบริหารจัดการ เพื่อยกระดับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาฯ นโยบาย จุดเน้นของโรงเรียน			
ความรู้ ความสามารถเฉพาะทางหัวหน้ากลุ่มสาระฯ				
K(T) 128	ความรู้ในการวางแผนและบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด			
Cp(T)128	สามารถวางแผนและบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด			
Cp(T)129	ความรู้ในการควบคุมและพัฒนาคุณภาพงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้			

อัตราค่าจ้างบุคลากรในหน่วยงานงานหลักสูตรการเรียนการสอนและวัดผล EP

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล	
1.	0569	มิสนภาพร	ทิวารักษ์
2.	0495	มิสนัดติกาญจน์	ทองบุญฤทธิ์
3.	0157	ม. อติศักดิ์	ศรีวรกุล

ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware / Software / Facilities)

ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อมูลบริหารของฝ่าย ได้แก่ ทิศทาง เป้าหมาย นโยบาย แผนงานของฝ่าย

ภาคผนวก ข แผนพัฒนาโรงเรียน

ภาคผนวก ค แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิ

ภาคผนวก ง การศึกษามงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)

ภาคผนวก จ เอกสารอ้างอิงด้านการศึกษา (ทุกรูปแบบ)