



คู่มือคุณภาพหน่วยงาน
งานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
ปีการศึกษา 2566

คำนำ

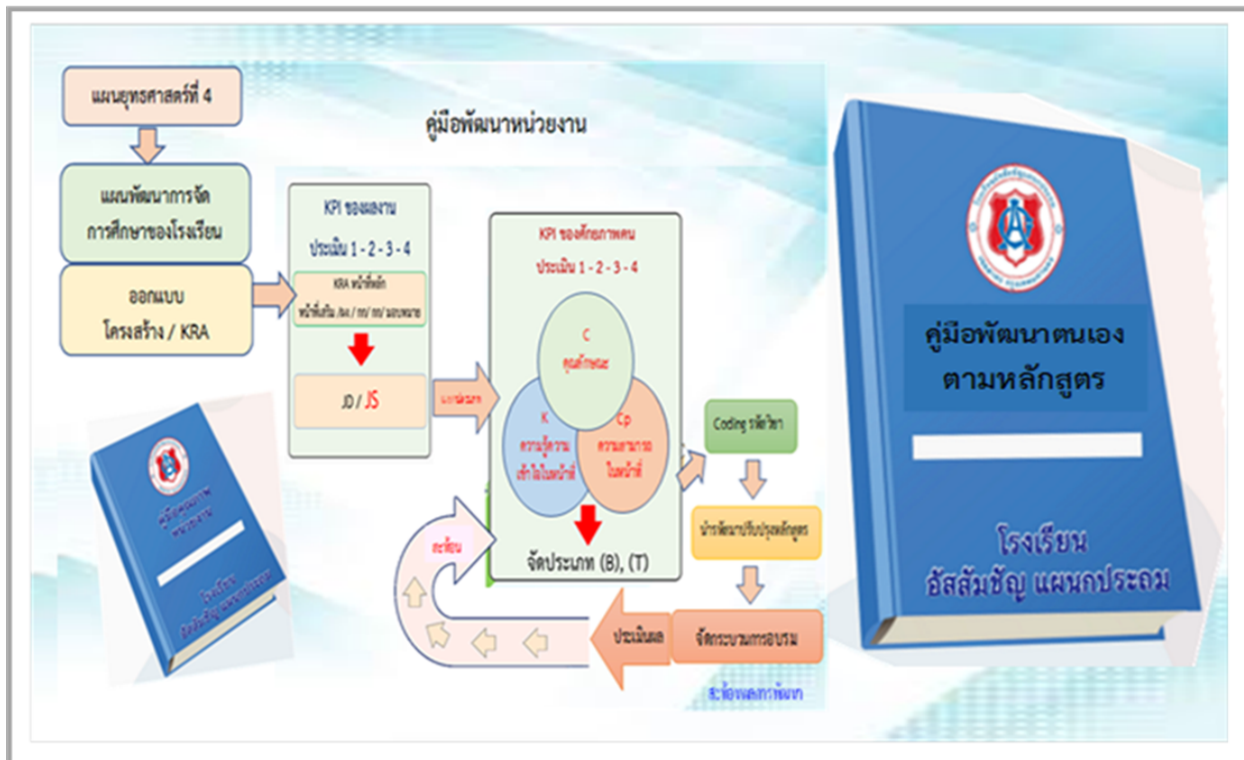
คู่มือคุณภาพหน่วยงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ของโรงเรียน ซึ่งมีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามภาระงานที่รับผิดชอบในแผนงาน และมีการอ้างอิงเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของหน่วยงาน ให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และดำเนินการพัฒนางาน ให้บรรลุตามเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ ทั้งนี้คู่มือคุณภาพหน่วยงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA) ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA) ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) อัตรากำลัง และตารางอบรม/ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของงาน อัตรากำลังบุคลากรในหน่วยงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities) และส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ทางโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือคุณภาพหน่วยงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ คณะครูผู้รับผิดชอบหน่วยงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ที่จะนำข้อมูลไปประกอบการปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาหน่วยงานให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
องค์ประกอบในเล่ม	1
ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)	2
ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)	3
ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ	3
ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของตน อัตรากำลัง และตารางอบรม/พัฒนาของงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ	8
ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)	16
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	16



ภาพประกอบความเข้าใจการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานและคู่มือพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบในเล่ม

ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาโรงเรียน โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของฝ่าย (KRA)

ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)

ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงาน หลักสูตรการเรียนการสอน

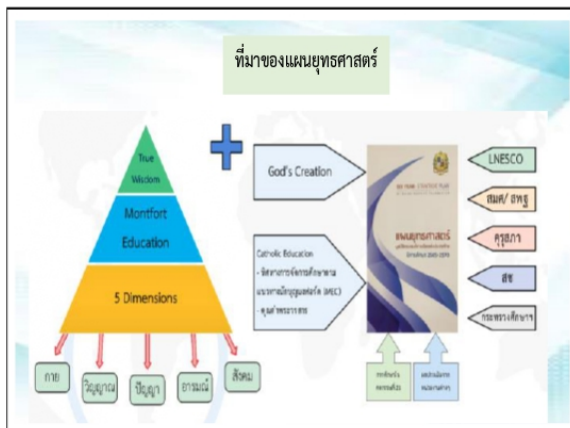
ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) อัตรากำลัง และตารางอบรม/พัฒนาของหน่วยงานหลักสูตรการเรียนการสอน

ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)

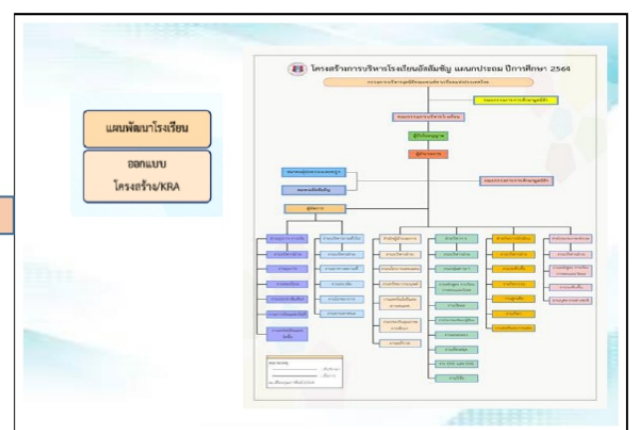
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
โครงสร้างการบริหาร และหน้าที่หลักของงาน (KRA)

1. ที่มาของแผนยุทธศาสตร์สู่แผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของโรงเรียน



2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนโดยอ้างอิงแผนยุทธศาสตร์



4. การจัดทำคู่มือคุณภาพของหน่วยงาน
ในโครงสร้างการบริหาร

3.การออกแบบโครงสร้างการบริหารเพื่อบรรลุ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ขอบข่ายแต่ละงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (KRA)

1.งานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ

จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ

ให้สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์

ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาโรงเรียนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. เป้าหมายคุณภาพงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ

2.1 วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.2 มีแผนพัฒนางานคุณภาพหลักสูตรและการสอนและนิเทศ ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ

ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหน่วยงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ

3.1 มีแผนบริหารงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและนิเทศ (มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน) ให้สอดคล้องกับนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ระยะเวลา 5 ปี พ.ศ. 2565 – 2570 แผนพัฒนาโรงเรียนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.1.1 มีการวางแผนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทุกกิจกรรม และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกกิจกรรม

3.1.2 มีการวางแผนการประชุมทุกครั้ง เพื่อศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำและปฏิบัติตามแผนในที่กำหนดไว้และมีการดำเนินการประชุมทุกครั้งตามกิจกรรมที่กำหนด

3.1.3 มีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามภาระงานที่รับผิดชอบทุกกิจกรรมแผนงานและมีการอ้างอิงเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอน ของมูลนิธิฯ แนวทางการบริหารจัดการตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานผู้เรียนตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ระยะเวลา 5 ปี พ.ศ. 2565 – 2570 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.4 มีการวางแผนการกำหนดกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุเป้าหมายของแผนงานทุกกิจกรรม (จัดทำแผนงาน กำหนดการ ตารางเวลา แบบฟอร์มเอกสารจดหมาย คู่มือ ขั้นตอน ระเบียบการ ฯลฯ) ที่สอดคล้องตามหน้าที่หลัก) และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานทุกกิจกรรมตามที่กำหนดไว้

3.1.5 มีการวางแผนการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสื่อสารและมอบหมายงาน และมีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการทุกครั้งที่กำหนด

3.1.6 มีการวางแผนติดตามการดำเนินงาน และมีการติดตามกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้

3.1.7 มีการวางแผนรับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน และดำเนินงานนิเทศ กำกับติดตามให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนงาน

3.1.8 มีการวางแผนประเมินผลการดำเนินงาน และดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

3.1.9 มีการวางแผนสรุปรายงานผลและ ดำเนินการสรุปรายงานผลเพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนาการ เขียนแผนงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ในแผนงาน

3.2 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานโรงเรียน (ACP) มาตรฐานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล พ.ศ. 2565 – 2570 แผนพัฒนาโรงเรียน มาตรฐาน

3.2.1 มีการวางแผนบริหาร PDCA แบบ 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

3.2.2 ร้อยละ 91 มีแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายคณะครูผู้บริหารกรรมการสถานศึกษาผู้แทนชุมชนผู้ทรงคุณวุฒิและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตอบสนองเป้าหมายวิสัยทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครู หรือผลงานวิจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ACP 10.1)

3.2.3 ร้อยละ 93 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย (สพฐ.2.3)

3.2.4 ร้อยละ 92 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ (สพฐ.3.1)

3.2.5 ร้อยละ 92 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ (สพฐ.3.4)

3.2.6 ร้อยละ 91 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ และมีศูนย์ Discovery Learning Centre เพื่อให้ผู้เรียน สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (ACP 4.3)

3.2.7 ร้อยละ 91 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ และมีศูนย์ Discovery Learning Centre เพื่อให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (ACP 4.4)

3.2.8 ร้อยละ 92 มีการส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ (ACP 7.1)

3.2.9 ร้อยละ 92 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ACP 7.2)

3.2.10 ร้อยละ 92 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการ ทางสติปัญญา มากกว่า 4 รูปแบบ ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (ACP 7.3)

3.2.11 ร้อยละ 92 ครูผู้สอนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทมีปัญหาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (ACP 7.4)

3.2.12 ร้อยละ 92 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ACP 7.5)

3.2.13 ร้อยละ 92 ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค (ACP 7.6)

3.2.14 ร้อยละ 92 ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ (ACP 7.9)

3.2.15 ร้อยละ 91 มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกตามความถนัดความสามารถและความสนใจ (ACP 10.2)

3.2.16 ร้อยละ 91 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง (ACP 10.4)

3.2.17 ร้อยละ 91 มีการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่าเสมอ มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบุประเด็นจุดเน้นรูปแบบปฏิทิน และ ที่มินิกะเทศที่ชัดเจน มีการดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มีการประเมินสรุปผลและรายงาน ผลการนิเทศทุกภาคเรียนมีการใช้ผลการนิเทศการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่ม สาระ (ACP 10.5)

3.2.18 ร้อยละ 92 มีการสนับสนุนให้จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติ จริง จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน

หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้ ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ครั้งในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ มีผลงานโครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ (FSG 3.2)

3.2.19 ร้อยละ 93 มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมฟอร์ด (FSG.4.2)

3.2.20 มีการจัดทำและใช้วิชาMontfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 (DP-ACP 2.4.2)

3.2.21 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือการดูดซับก๊าซเรือนกระจก และกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน พร้อมทั้งจัดทำสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน

(DP-ACP1.4.1, 1.4.4)

3.2.22 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (DP-ACP1.4.2,1.4.3)

3.2.23 มีการยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (SP-FSG1.4)

3.2.24 มีหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจนักเรียนมีชิ้นงานผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (DP-ACP2.1.1,2.1.2,2.3.1) (SP-FSG2.1)

3.2.25 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง Onsite และ Online ทุกกลุ่มสาระฯ (DP-ACP2.2.1)

3.2.26 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อนำเสนอผลงาน มีทักษะความเป็นโลกศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) รู้ทัน ฉลาดเลือก สามารถประยุกต์ใช้สื่อสารรวมทั้งเทคโนโลยีคณิตศาสตร์ และการใช้ภาษาต่างประเทศ (DP-ACP2.3.2) (SP-FSG2.3)

3.2.27 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Scoreโดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา (DP-ACP2.3.3)

3.2.28 มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิ และข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล (DP-ACP2.4.1)

3.2.29 มีการใช้หนังสือตรรกศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดตรรกศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (DP-ACP2.4.3)

3.2.30 มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้น

ให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต (DP-ACP6.2.1)

3.2.31 มีการส่งเสริมพัฒนา ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (DP-ACP6.2.2)

3.2.32 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และมีการ (DP-ACP 6.2.5)

3.2.33 มีการส่งเสริมครูผู้สอนทุกวิชา มีรูปแบบการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในศตวรรษที่ 21 (DP-ACP 6.3.1)

3.2.34 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย (DP-ACP7.1.3)

3.2.35 มีการเพิ่มโอกาสทาง และการศึกษาผ่านเสริมสร้าง Digital เพื่อการศึกษาสำหรับจัดการศึกษานักเรียน (SP-FSG2.2)

3.2.36 มีการพัฒนาตำราและเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา (SP-FSG2.4)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการบริหารและการดำเนินงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ

ส่วนที่ 4 คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน (Job Spec แยกรหัส CKCp) แนวทางการประเมินบุคลากร
ในหน่วยงาน อัตรากำลัง และ ตารางอบรม/พัฒนาของหน่วยงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ

คุณสมบัติตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงาน จัดอบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน						
C(B) 01	จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน					
C(B) 02	มีความจงรักภักดีต่อ องค์กร โรงเรียน และมูลนิธิฯ					
C(B) 03	รักและอุทิศตนเพื่อพัฒนา เยาวชน ตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์					
K(B)01	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ โรงเรียนและจิตตารมณ์ของ นักบุญหลุยส์					
Cp(B)01	สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ ข้อมูลประวัติโรงเรียนและจิตตา รณนักบุญหลุยส์และปฏิบัติตน ตามจิตตารมณ์ของนักบุญ หลุยส์					
K(B)02	มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน					
Cp(B)02	สามารถถ่ายทอดข้อมูล สารสนเทศ และใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนเพื่อ สร้างประโยชน์ให้กับงานที่ ปฏิบัติ					
K(B)03	มีความรู้ด้านเทคโนโลยี					
Cp(B)03	สามารถใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
K(B)04	มีความรู้ด้านภาษาเพื่อการ สื่อสาร					
Cp(B)04	สามารถสื่อสารด้วยภาษาที่					

คุณสมบัติตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงาน จัดอบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
	ถูกต้องเหมาะสมและเกิดความ เข้าใจต่อผู้รับสาร					
K(B)05	มีความรู้ด้านการวางแผน ขั้นตอนการทำงาน (PDCA)					
Cp(B)05	สามารถวางแผนการทำงาน ตามขั้นตอน PDCA					
K(B)06	มีความรู้ด้านการออกแบบ ระบบการทำงาน					
Cp(B)06	สามารถออกแบบระบบเพื่อ ยกระดับประสิทธิภาพการ ทำงาน					
K(B)07	มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ การศึกษาและมาตรฐาน การศึกษา					
Cp(B)07	สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ สอดคล้องตาม พ.ร.บ.การศึกษา และมาตรฐานการศึกษา					
K(B)08	มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย					
Cp(B)08	สามารถใช้ความรู้และ กระบวนการการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพงาน					
K(B)11	มีความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้					
Cp(B)11	สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตร สถานศึกษา					
K(B)12	มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล					
Cp(B)12	สามารถออกแบบเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง หลากหลาย					

คุณสมบัติตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน						
Cp(B)12	สามารถออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผลการพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย					
K(B)13	มีความรู้ด้านการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน					
Cp(B)13	สามารถใช้กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้					
K(B)14	มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็กและ วัยรุ่น					
Cp(B)14	สามารถใช้หลักการด้านจิตวิทยา การบริหาร จัดการชั้นเรียนและ ยกระดับคุณภาพการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การจัดการเรียน การสอน การวัดผล ประเมินผล					
K(T)28	มีความรู้ในการวางแผนและ บริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และ หลักการบริหาร 4M ในการบริหารแผนงาน/ งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านวิชาการ					
Cp(T)28	สามารถบริหารแผนงาน/ งบประมาณในการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพงานด้าน วิชาการ					
K(T)28	ความรู้ในการวางแผนและการ บริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และรูปแบบการ บริหารแบบ 4 M ในการ บริหารแผนงาน/งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน วิชาการ					
Cp(T)28	สามารถบริหารแผนงาน/ งบประมาณในการพัฒนาและ					

คุณสมบัติตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
	ยกระดับคุณภาพงานด้านวิชาการ					
K(T)29	ความรู้ในการควบคุมคุณภาพงาน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน งาน 8 กลุ่มสาระฯ การเรียนรู้ งานนิเทศการเรียนการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน และงานผลิต เอกสาร					
Cp(T)29	สามารถควบคุมคุณภาพงาน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน งาน 8 กลุ่มสาระฯ การเรียนรู้ งานนิเทศการเรียนการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน และงานผลิต เอกสาร					
K(T)23	ความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบการ บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา					
Cp(T)23	สามารถบริหารจัดการเพื่อ ยกระดับและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของโรงเรียน					
K(T)25	ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ คุณภาพงานนิเทศการจัดการเรียน การสอน					
Cp(T)25	สามารถบริหารจัดการเพื่อ ยกระดับระบบการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน					
K(T)128	มีความรู้ในการวางแผนและ บริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/ งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน การจัด กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด					

คุณสมบัติตาม JS, C, K, Cp	ชื่อหัวข้อ	รูปแบบและรายละเอียด การอบรม/พัฒนา				หมายเหตุ ค่าลงทะเบียนหน่วยงานจัด อบรมการรับรอง (ประกาศนียบัตร/ภาพถ่าย)
		Onsite	Online	วัน/เวลา	สถานที่	
Cp(T)12 8	สามารถวางแผนและ บริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/ งบประมาณ เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการ สอน การจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด					
K(T)129	มีความรู้ในการควบคุมและ พัฒนา คุณภาพงานหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การ นิเทศการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การวัด และประเมินผล การจัด กิจกรรมของกลุ่มสาระฯ การ เรียนรู้					
Cp(T)12 9	สามารถวางแผนและ บริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/ งบประมาณ เพื่อพัฒนา งบประมาณ เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการ สอน การจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด					

แนวทางการประเมินบุคลากรในหน่วยงาน และการประเมินหน้าที่ของงาน

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศโรงเรียน	จากการทดสอบ	
รหัสวิชา/เนื้อหาวิชาพื้นฐาน (ทุกหน่วยงาน)				
C(B) 01	จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน			
C(B) 02	ความจงรักภักดีต่อ องค์กร โรงเรียน และมูลนิธิฯ			
C(B) 03	รักและอุทิศตนเพื่อพัฒนาเยาวชน ตามจิตตารมณั้กบุญหลุยส์			
K(B)01	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติโรงเรียนและ จิตตารมณั้ของนักบุญหลุยส์			
Cp(B)01	สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูล ประวัติโรงเรียน และ จิตตารมณั้กบุญหลุยส์ และปฏิบัติตน ตามจิตตารมณั้ ของนักบุญหลุยส์			
K(B)02	มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน			
Cp(B)02	สามารถถ่ายทอดข้อมูลสารสนเทศ และใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนเพื่อสร้าง ประโยชน์ให้กับงานที่ปฏิบัติ			
K(B)03	มีความรู้ด้านเทคโนโลยี			
Cp(B)03	สามารถใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ			
K(B)04	มีความรู้ด้านภาษาเพื่อการ สื่อสาร			
Cp(B)04	สามารถสื่อสารด้วยภาษาที่ ถูกต้องเหมาะสมและเกิด ความเข้าใจต่อผู้รับสาร			
K(B)05	มีความรู้ด้านการวางแผน ขั้นตอนการทำงาน (PDCA)			
Cp(B)05	สามารถการวางแผนการ ทำงานตาม ขั้นตอน PDCA			

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศโรงเรียน	จากการทดสอบ	
K(B)06	มีความรู้ด้านการออกแบบ ระบบการทำงาน			
Cp(B)06	สามารถการออกแบบระบบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพ การทำงาน			
K(B)07	มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ การศึกษา และ มาตรฐานการศึกษา			
Cp(B)07	สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้สอดคล้องตาม พ.ร.บ. การศึกษา และมาตรฐาน การศึกษา			
K(B)08	มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย			
Cp(B)08	สามารถใช้ความรู้ และ กระบวนการการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพงาน			
ความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง บุคลากรงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ				
K(T) 23	ความรู้เกี่ยวกับการจัดการระบบ การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา			
Cp(T)23	สามารถบริหารจัดการ เพื่อ ยกระดับและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ป็นไปตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษา นโยบาย จุดเน้นของโรงเรียน			
ความรู้ ความสามารถเฉพาะทางหัวหน้ากลุ่มสาระฯ				
K(T) 128	ความรู้ในการวางแผนและ บริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/ งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนการจัด กิจกรรมที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด			

รหัสวิชา/ เนื้อหาหลัก	ชื่อวิชา/เนื้อหาหลัก	รูปแบบการประเมิน		รายละเอียด วันเวลา และแหล่งข้อมูล
		จากผลงาน/ สารสนเทศโรงเรียน	จากการทดสอบ	
Cp(T)128	สามารถวางแผนและบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหาร 4 M ในการบริหารแผนงาน/งบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด			
K(T)129	ความรู้ในการควบคุมและพัฒนาคุณภาพงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้			
Cp(T)129	สามารถในการควบคุมและพัฒนาคุณภาพงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้			

อัตรากำลังบุคลากรในหน่วยงานงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ จำนวน 13 คน

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งงาน
1.	0235	มิสลัดดา เณย์ยังยืน	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ
2.	0233	มิสกาญจนา ครุฑทอง	งานนิเทศ
3.	0208	มิสรณิดา รักศิลป์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
4.	0238	มิสประภัสสร บางอัน	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
5.	0226	มิสวันดี จูเปี่ยม	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6.	0119	มิสสุกัญญา วิเชียรดิolk	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
7.	0406	มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระพลศึกษา
8.	0613	มาสเตอร์จิรพงศ์ กรอบแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ
9.	0594	มาสเตอร์สิริภพ รัตนจตุภัทร	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ
10.	0195	มิสรุจี ขาวพรหม	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
11.	0124	มาสเตอร์ชยกรณัฐ ทับทิมศรี	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรีและการแสดง)
12.	0269	มิสนิภา ผินกลับ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)
13.	0111	มิสศิริรัตน์ เดชอัสกุล	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

ส่วนที่ 5 เครื่องมือด้านกายภาพสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ (Hardware /Software /Facilities)

ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อมูลบริหารของฝ่าย ได้แก่ ทิศทาง เป้าหมาย นโยบาย แผนงานของฝ่าย

ภาคผนวก ข แผนพัฒนาโรงเรียน

ภาคผนวก ค แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิ

ภาคผนวก ง การศึกษามงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)

ภาคผนวก จ เอกสารอ้างอิงด้านการศึกษา (ทุกรูปแบบ)