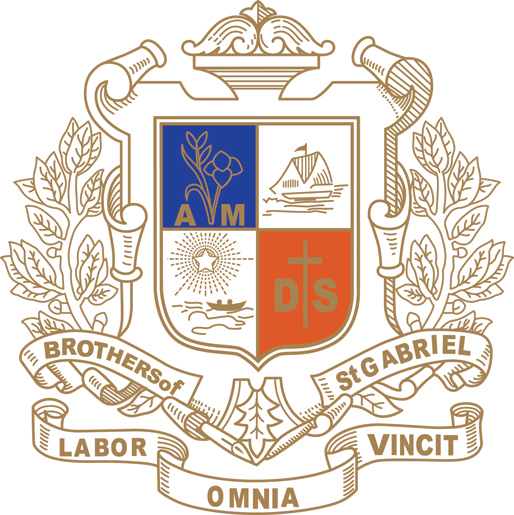
****

**2. แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559 - 2564**

**ปีการศึกษา 2563**

**โรงเรียน..............................................................**

2. **แบบการรายงานการดำเนินงานตามมาตรการตามแผนยุทธศาสตร์**

**แบบสรุปการรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

| **ยุทธศาสตร์** | **กลยุทธ์** | **แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรการ** | **ฝ่ายมูลนิธิฯ** |
| **ยุทธศาสตร์ที่ 1** ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต | กลยทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต(ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม | 1.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบ | ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ |
| 1.1.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และยอมรับสภาพใหม่ๆ ของชุมชนทางการศึกษา | ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ |
| 1.1.3 ให้ผู้เรียนมีส่วนในการช่วยเหลือสังคม | ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ |
|  | กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยม ใน  แนวมงฟอร์ต | 1.2.2 พัฒนาบุคลากรให้มีทัศนคติการร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทรต่อทุกคน | ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ |
|  | 1.2.3 พัฒนาครู ผู้บริหารทุกระดับให้เป็น ผู้ชี้แนะและผู้นำ ให้ความสนใจส่วนตัวในการพัฒนา | ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ |
|  | 1.2.4 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม | ฝ่ายการศึกษา |
|  | กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรม และสันติ | 1.3.1รับผู้เรียนที่มาจากสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม และเศรษฐกิจจำนวนไม่น้อยกว่า 10 คน | ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ |
|  | 1.3.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ | ฝ่ายการศึกษา |
|  |  | 1.3.4 มีโครงการช่วยเหลือชุมชนด้านความยุติธรรมและสันติ | ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ |
|  |  | 1.3.5 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทักษะทางสมองซีกขวา | ฝ่ายการศึกษา |
|  |  | 1.3.6 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันโดยผ่านการทำโครงงานหรือโครงการต่างๆ | ฝ่ายการศึกษา |
|  |  | 1.3.7 พัฒนาทักษะเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ต่อสื่อสารมวลชน เครือข่ายทางสังคมทางเทคโนโลยี | ฝ่ายการศึกษา |
|  |  | 1.3.8 สร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับความเครียดและวิกฤติส่วนตัวด้วยความอดทน | ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ |
|  |  | 1.3.11 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ | ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ |
|  | กลยุทธ์ที่ 1.4 เสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต | 1.4.1 สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต | ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ |
|  | กลยุทธ์ที่ 1.5 เคารพต่อชุมของชีวิต | 1.5.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังผู้เรียนให้เคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิต | ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ |
|  |  | 1.5.2 พัฒนาวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงการเคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิตและการใช้ทรัพยากรของโลกอย่างยั่งยืน | ฝ่ายยุติธรรมและสันติฯ |
|  |  | 1.5.3 ปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ | ฝ่ายการศึกษา |
|  |  | 1.5.4 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ฝ่ายการศึกษา |
|  |  | 1.5.5 พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม | ฝ่ายการศึกษา |
|  |  | 1.5.6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม | ฝ่ายการศึกษา |

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต(ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม**

**หมายเหตุ: 1. ใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลทีส่วนกลางให้ หรือที่โรงเรียนออกแบบสอดคล้องกับมาตรการที่ 1.1.1+1.1.2+1.1.3**

**2. เก็บข้อมูลจากนักเรียนทุกคน**

**3. หน่วยงานที่ควรรับผิดชอบในการดำเนินงานร่วมกัน คือ** งานอภิบาล งานระดับชั้น ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น

| มาตรการ | แนวทางการสรุปการดำเนินงาน | หน่วยงานรับผิดชอบ |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบ จากประสบการณ์/กิจกรรมฝ่ายจิต/ศาสนา วัฒนธรรมของสถานศึกษา อาทิ ความไว้วางใจ ความยุติธรรม ความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม มีน้ำใจ และการให้อภัย | สิ่งที่ได้ดำเนินการส่งผลทำให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบ  ผู้เรียนร้อยละ............ได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบ | งานอภิบาล  งานระดับชั้น  ครูประจำชั้น  ครูผู้ช่วยประจำชั้น |
| 1.1.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และยอมรับสภาพใหม่ๆ ของชุมชนทางการศึกษา ในเรื่องความยากจน ความยุติธรรม การไม่ละเมิดสิทธิต่างๆ | สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ผู้เรียนร้อยละ............เข้าร่วมกิจกรรมการมีประสบการณ์และยอมรับสภาพใหม่ๆ ของชุมชนทางการศึกษา |  |
| 1.1.3 ให้ผู้เรียนมีส่วนในการช่วยเหลือสังคม | สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ผู้เรียนร้อยละ............มีส่วนในการช่วยเหลือสังคม |  |
| **สรุปผล** | เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ.................................. |  |

หมายเหตุ: ระดับคุณภาพ

5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100

4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89

3 = ดี ร้อยละ 60 – 74

2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59

1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 50

**แบบบันทึก**

**ผู้เรียนแสวงหาสัจธรรมของชีวิต(ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม**

**ปีการศึกษา 2563**

ชื่อ..........................................นามสกุล..........................................ชั้น.................เลขที่...............

ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย 🗸ลงใน 🞎 ที่ปฏิบัติ และเขียนบรรยายการปฏิบัติของนักเรียน

| **กิจกรรม** | **การปฏิบัติของนักเรียน** |
| --- | --- |
| **1. ผู้เรียนแสวงสัจธรรมของชีวิต**  **1.1นักเรียนได้ค้นพบความจริงหรือปฏิบัติในเรื่อง**  🞎ความเชื่อศรัทธา 🞎ความจริง  🞎ความเคารพ / ศักดิ์ศรี 🞎ความสุภาพถ่อมตน 🞎ความซื่อตรง 🞎ความเรียบง่าย/ความพอเพียง 🞎ความรัก 🞎ความเมตตา 🞎การรับใช้ 🞎ความยุติธรรม 🞎สันติ/การคืนดี  🞎การให้อภัย  **จากการเข้าร่วมกิจกรรมอะไร** | **นักเรียนดำเนินชีวิตตามสัจธรรมที่ค้นพบอย่างไร?** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 🞎 |  |
| 🞎 |  |
| 🞎 |  |
| 🞎 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **1.2 นักเรียนได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับ** | **นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร?เกี่ยวกับประสบการณ์นี้** |
| 🞎ความยากจน โดยเข้าร่วมกิจกรรม |  |
|  |  |
|  |  |
| 🞎ความยุติธรรม โดยเข้าร่วมกิจกรรม |  |
|  |  |
|  |  |
| 🞎การไม่ละเมิดสิทธิต่างๆ โดยเข้าร่วมกิจกรรม |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ** | **นักเรียนมีกระบวนการ/แนวทางการปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างไร?** |
| 🞎 กำหนดเป้าหมายการเรียน/การทำงานไว้อย่างไร |
|  |  |
|  |  |
| 🞎 ปัญหาอุปสรรคที่ประสบ |  |
|  |  |
|  |  |
| 🞎 ความเพียรพยายามในเรื่องที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จ |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **3. รับผิดชอบต่อสังคม**  **กิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมการช่วยเหลือสังคม** | **นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร?เมื่อได้ช่วยเหลือสังคม** |
| 🞎 กิจกรรม |  |
|  |  |
|  |  |
| 🞎 กิจกรรม |  |
|  |  |
|  |  |
| 🞎 กิจกรรม |  |
|  |  |
|  |  |
| 🞎 กิจกรรม |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในแต่ละอัตลักษณ์ของผู้เรียน**

ดีเยี่ยม 5 = ปฏิบัติได้จนเป็นคุณลักษณะ/นิสัยของตนเอง

ดีมาก 4 = ปฏิบัติได้เป็นส่วนใหญ่แต่ยังไม่เป็นคุณลักษณะ/นิสัยของตนเอง

ดี 3 = ปฏิบัติได้เป็นส่วนมากจากการแนะนำ/ให้ทำกิจกรรม

พอใช้ 2 = ปฏิบัติได้เป็นส่วนน้อย

ปรับปรุง 1 = ไม่ได้ปฏิบัติเลย/ไม่ได้บันทึก

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยม ในแนวมงฟอร์ต**

**หมายเหตุ: 1. ใช้เครื่องมือประเมินทีส่วนกลางให้ หรือที่โรงเรียนออกแบบสอดคล้องกับมาตรการ**

**2. ประเมินบุคลากรทุกคน**

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| 1.2.2 พัฒนาบุคลากรให้มีทัศนคติการร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทรต่อทุกคน | สิ่งที่ได้ดำเนินการ    บุคลากรร้อยละ............มีทัศนคติการร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทรต่อทุกคนระดับดีมากขึ้นไป |
| 1.2.3 พัฒนาครู ผู้บริหารทุกระดับให้เป็นผู้ชี้แนะและผู้นำ ให้ความสนใจส่วนตัวในการพัฒนาเชาว์ปัญญา อารมณ์ ศีลธรรม การเห็นคุณค่าในตนเองและความรับผิดชอบของผู้เรียน | สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ครูและผู้ร่วมบริหารร้อยละ............เป็นผู้ชี้แนะและผู้นำฯ ระดับดีมากขึ้นไป |
| 1.2.4 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม | สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ครูร้อยละ............ จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระดับดีมากขึ้นไป |
| **สรุปผล** | เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ............................... |

หมายเหตุ: ระดับคุณภาพ

5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100

4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89

3 = ดี ร้อยละ 60 – 74

2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59

1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ

**เครื่องมือประเมิน(แบบผสม)**

**หน่วยงาน ................................................................**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จลำดับที่** **2** ร้อยละของผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่** 1.2 พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยม ในแนวมงฟอร์ต

**มาตรการที่**  1.2.1 บุคลากรมีทัศนคติการร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทรต่อทุกคน

1.2.2 ครู ผู้บริหารทุกระดับเป็นผู้ชี้แนะและผู้นำ ให้ความสนใจส่วนตัวในการพัฒนาเชาว์ปัญญา อารมณ์ ศีลธรรม การเห็นคุณค่าในตนเองและความรับผิดชอบของผู้เรียน

1.2.3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

**กิจกรรม/สิ่งที่ใช้/เกี่ยวข้องในการประเมิน**

**-**

-

**วิธีการประเมิน**

ประเมินจากการบันทึกเอกสาร และ/หรือ การสัมภาษณ์

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน | ระดับ  คุณภาพ | เอกสาร/หลักฐาน  ประกอบการประเมิน |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2.1 บุคลากรมีทัศนคติการร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทรต่อทุกคน | **(สำหรับประเมิน** ผู้ร่วมบริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา**)**  ......1. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรมด้วยความเต็มใจ  ......2. ยินดีทำงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม  ......3. มีทัศนคติเชิงบวกกับโรงเรียน  ......4. มีความเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่นเป็นประจำสม่ำเสมอ  ......5. เป็นผู้เสนอความคิดแบบการทำงานร่วมมือในการประชุมเมื่อมีโอกาส  **ระดับ 5** มีพฤติกรรม/ปฏิบัติได้จำนวน 5 ข้อ  **ระดับ 4** มีพฤติกรรม/ปฏิบัติได้จำนวน 4 ข้อ  **ระดับ 3** มีพฤติกรรม/ปฏิบัติได้จำนวน 3 ข้อ  **ระดับ 2** มีพฤติกรรม/ปฏิบัติได้จำนวน 2 ข้อ  **ระดับ 1** มีพฤติกรรม/ปฏิบัติได้จำนวน 1 ข้อ หรือไม่มี |  | -บันทึกเข้าร่วมกิจกรรม  - บันทึกการช่วยเหลือผู้อื่น |
| 1.2.2 ครู ผู้บริหารทุกระดับเป็นผู้ชี้แนะและผู้นำ ให้ความสนใจส่วนตัวในการพัฒนาเชาว์ปัญญา อารมณ์ ศีลธรรม การเห็นคุณค่าในตนเองและความรับผิดชอบของผู้เรียน | **(สำหรับประเมิน ครูผู้สอน และผู้บริหารทุกระดับ)**  **มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ชี้แนะและผู้นำนักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้ อย่างชัดเจน**  ......1. การพัฒนาเชาว์ปัญญา  ......2. การพัฒนาอารมณ์  ......3. การพัฒนาศีลธรรม  ......4. การเห็นคุณค่าในตนเอง  ......5. ความรับผิดชอบของผู้เรียน  **ระดับ 5** มีพฤติกรรม/ปฏิบัติได้จำนวน 5 ข้อ  **ระดับ 4** มีพฤติกรรม/ปฏิบัติได้จำนวน 4 ข้อ  **ระดับ 3** มีพฤติกรรม/ปฏิบัติได้จำนวน 3 ข้อ  **ระดับ 2** มีพฤติกรรม/ปฏิบัติได้จำนวน 2 ข้อ  **ระดับ 1** มีพฤติกรรม/ปฏิบัติได้จำนวน 1 ข้อ หรือไม่มี |  | - แบบบันทึกการให้คำชี้แนะและแนะนำ |
| 1.2.3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม | **(สำหรับประเมิน ครูผู้สอน**)  ......1. **จัดการเรียนการสอนแบบ Group Discussion / นำเสนอหน้าชั้นเรียน**  ......2. **จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning**  ......3. **จัดการเรียนการสอนแบบ แบบโครงงาน/โครงการ/Problem Based**  ......4. **จัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ/ STEM**  ......5. **จัดการเรียนการสอนแบบ วิจัยเป็นฐาน (นักเรียนทำงานวิจัย)**  **ระดับ 5** ครูจัดการเรียนการสอน ทั้ง 5 รูปแบบ อย่างมีคุณภาพ  **ระดับ 4** ครูจัดการเรียนการสอน 4 รูปแบบ อย่างมีคุณภาพ  **ระดับ 3** ครูจัดการเรียนการสอน 3 รูปแบบ อย่างมีคุณภาพ  **ระดับ 2** ครูจัดการเรียนการสอน 2 รูปแบบ อย่างมีคุณภาพ  **ระดับ 1** ครูจัดการเรียนการสอน 1 รูปแบบ อย่างมีคุณภาพ |  | -แผนการสอน  -การสังเกตการสอน |

ระดับคุณภาพ 5 = ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 4 = ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ระดับคุณภาพ 2 = พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรม และสันติ**

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| 1.3.1 รับผู้เรียนที่มาจากสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม และเศรษฐกิจจำนวนไม่น้อยกว่า 10 คน | สิ่งที่ได้ดำเนินการ  โรงเรียนรับผู้เรียนที่มาจากสังคมที่ด้อยโอกาสจำนวน............คน  ผลการดำเนินการ 🞎 น้อยกว่า 10 คน 🞎 10 คนขึ้นไป |
| 1.3.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ | สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ผลการดำเนินการ 🞎 ไม่ได้ดำเนินการ/น้อย 🞎ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ |
| 1.3.4 มีโครงการช่วยเหลือชุมชนด้านความยุติธรรมและสันติ | สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ผลการดำเนินการ 🞎 ไม่ได้ดำเนินการ/น้อย 🞎ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ |
| 1.3.5 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทักษะทางสมองซีกขวา ในการพัฒนาจินตนาการ อารมณ์ และมิติในการสร้างสรรค์ของตนต่อชีวิต | สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ผลการดำเนินการ 🞎 ไม่ได้ดำเนินการ/น้อย 🞎ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ |
| 1.3.6 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันโดยผ่านการทำโครงงานหรือโครงการต่างๆ | สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ผลการดำเนินการ 🞎 ไม่ได้ดำเนินการ/น้อย 🞎ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ |
| 1.3.7 พัฒนาทักษะเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ต่อสื่อสารมวลชน เครือข่ายทางสังคมทางเทคโนโลยี | สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ผลการดำเนินการ 🞎 ไม่ได้ดำเนินการ/น้อย 🞎ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ |
| 1.3.8 สร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับความเครียดและวิกฤติส่วนตัวด้วยความอดทน | สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ผลการดำเนินการ 🞎 ไม่ได้ดำเนินการ/น้อย 🞎ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ |
| 1.3.11 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ | สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ผลการดำเนินการ 🞎 ไม่ได้ดำเนินการ/น้อย 🞎ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ |
| **สรุปผล** | ได้ดำเนินการอย่างมีคุณภาพจำนวน..........ข้อ จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ.............. |

หมายเหตุ: ระดับคุณภาพ

5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100

4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89

3 = ดี ร้อยละ 60 – 74

2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59

1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่ 1.4 เสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต**

ให้ใช้เครื่องหมาย 🗸 หน้ารายการประเมินที่พิจารณาว่ามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ

| มาตรการ | การดำเนินงาน | ผลประเมิน |
| --- | --- | --- |
| 1.4.1 สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต | หน่วยงานภายนอกร่วมกับโรงเรียน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต  โดยร่วมมือกันพัฒนาในด้านต่อไปนี้  ….1. พัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิสัยทัศน์ฝ่ายจิต  หน่วยงาน(ภายนอก).........................................................  • สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ….2. พัฒนาการจัดการศึกษาด้านเชิงอ้าแขนรับ  หน่วยงาน(ภายนอก).........................................................  • สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ….3. พัฒนาการจัดการศึกษาด้านการรับสภาพเช่นเดียวกัน  หน่วยงาน(ภายนอก).........................................................  • สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ….4. พัฒนาการจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมใหม่ๆ และความคิดริเริ่ม  หน่วยงาน(ภายนอก).........................................................  • สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ….5. พัฒนาการจัดการศึกษาด้านผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก  หน่วยงาน(ภายนอก).........................................................  • สิ่งที่ได้ดำเนินการ  ….6. พัฒนาการจัดการศึกษาด้านเคารพต่อชุมชนของชีวิต  หน่วยงาน(ภายนอก).........................................................  • สิ่งที่ได้ดำเนินการ | •หน่วยงานภายนอกจำนวน..............หน่วยงาน ที่ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต  **•มีด้านการพัฒนาทั้งหมดจำนวน.............ด้าน คิดเป็นร้อยละ................(จาก 6 ด้าน)** |

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่ 1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต**

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| 1.5.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังผู้เรียนให้เคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิต  ลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดการและลดปริมาณขยะในโรงเรียน โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน บำบัดและฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม โครงการเยาวชนสัมพันธ์เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการปลูกป่า โครงการใช้คาร์บอนต่ำฯลฯ  4) เพิ่มพื้นที่สีเขียวและบำรุงรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้าและอุปกรณ์ใช้น้ำ เพื่อให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดไฟฟ้า และประหยัดน้ำ  5) ลดวงจรการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และลดการปล่อยของเสียมาทำลายสิ่งแวดล้อมโดยใช้มาตรการ 3R(Reduce Reuse Recycle) | กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม ที่อยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายเสริมหลักสูตร โครงการจัดโดยกลุ่มสาระฯ  🞎1. กิจกรรมอบรมด้านสิ่งแวดล้อม  ดำเนินการดังนี้  🞎2. กิจกรรมลดการใช้พลังงานและประหยัดน้ำ  ดำเนินการดังนี้  🞎3. กิจกรรมลดปริมาณขยะในโรงเรียน 3 R (Reduce Reuse Recycle)  ดำเนินการดังนี้  🞎4. กิจกรรมปลูกต้นไม้ เพิ่มพื้นที่สีเขียว  ดำเนินการดังนี้  🞎5. กิจกรรมสร้างสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม  ดำเนินการดังนี้  เกณฑ์การประเมิน  **ระดับ 5** โรงเรียนจัดกิจกรรม ทั้ง 5 กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ  **ระดับ 4** โรงเรียนจัดกิจกรรม 4 กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ  **ระดับ 3** โรงเรียนจัดกิจกรรม 3 กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ  **ระดับ 2** โรงเรียนจัดกิจกรรม 2 กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ  **ระดับ 1** โรงเรียนจัดกิจกรรม 1 กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ  ระดับคุณภาพ........................ |
| 1.5.2 พัฒนาวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงการเคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิตและการใช้ทรัพยากรของโลกอย่างยั่งยืน | ดำเนินการดังนี้  วัฒนธรรมฯ ที่แสดงออกคือ  เกณฑ์การประเมิน  …..1. เป็นนโยบาย/มาตรการของโรงเรียน  …..2. นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย  …..3. นักเรียนปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่  …..4. มีความร่วมมือจากภายในและภายนอก  …..5. ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน  **ระดับ 5** ปฏิบัติได้ ทั้ง 5 ข้อ อย่างมีคุณภาพ  **ระดับ 4** โรงเรียนจัดกิจกรรม 4 กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ  **ระดับ 3** โรงเรียนจัดกิจกรรม 3 กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ  **ระดับ 2** โรงเรียนจัดกิจกรรม 2 กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ  **ระดับ 1** โรงเรียนจัดกิจกรรม 1 กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ  ระดับคุณภาพ........................ |
| 1.5.3 ปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ  1) ทบทวน ปรับปรุง หรือออกแบบหลักสูตรสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการให้ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสียมาทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม  2) พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้และทักษะด้านการออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อนำสู่การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ  3) จัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมให้ครอบคลุมการปลูกฝังการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และการใช้สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มนุษย์สร้างขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและโรงเรียน    4) จัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต พัฒนาแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมเสนอแนะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้  5) ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้มากกว่าการสอน นำศีลธรรมและหลักธรรมทางศาสนามาพัฒนาภายในจิตใจผู้เรียนเพื่อลดความต้องการในการบริโภคที่เกินความจำเป็นและไม่เบียดเบียนความสมดุลของระบบนิเวศ  6) จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้า การใช้กระดาษและผลิตภัณฑ์ การใช้สารเคมี การปล่อยน้ำทิ้ง การทิ้งขยะ และการปล่อยมลพิษอย่างถูกวิธี ความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมของชุมชนและโลก เพื่อพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่เยาว์วัยให้เข้าใจ มีทัศนคติ มีค่านิยม มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  7) นำระบบสื่อสารและเทคโนโลยีมาช่วยผลิตสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น ชุดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม เกมสิ่งแวดล้อม เพลงเพื่อรณรงค์สิ่งแวดล้อม e-Learning เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ฯลฯ  8) ปรับการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย โดยเน้นที่การวัดทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน | 1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  4) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  5) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  6) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  7) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  8) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพจำนวน……….....จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ...................  ระดับคุณภาพ.......................................... |
| 1.5.4 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  1) ออกแบบแผนผังของโรงเรียนโดยคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม  2) กำหนดนโยบายและมาตรการการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน  3) จัดทำโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น โครงการลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดการและลดปริมาณขยะในโรงเรียน โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน บำบัดและฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม โครงการเยาวชนสัมพันธ์เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการปลูกป่า โครงการใช้คาร์บอนต่ำฯลฯ  4) เพิ่มพื้นที่สีเขียวและบำรุงรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้าและอุปกรณ์ใช้น้ำ เพื่อให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดไฟฟ้า และประหยัดน้ำ  5) ลดวงจรการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และลดการปล่อยของเสียมาทำลายสิ่งแวดล้อมโดยใช้มาตรการ 3R(Reduce Reuse Recycle) เช่น ลดการใช้กระดาษ ลดการจัดซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุภัณฑ์พลาสติกและวัสดุย่อยสลายยาก ลดการใช้โฟม ประหยัดไฟฟ้า ประหยัดน้ำการนำวัสดุและบรรจุภัณฑ์กลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิล ฯลฯ  6) ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน พลังงานหมุนเวียนหรือพลังงานทางเลือก  7) จัดการมลพิษภายในโรงเรียนโดยเน้นการป้องกันควบคู่กับการแก้ปัญหา  8) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงายภายนอกมานิเทศงานประเมินการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน  9) กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน | 1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  4) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  5) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  6) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  7) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  8) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  9) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพจำนวน……….....จาก 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ...................  ระดับคุณภาพ.......................................... |
| 1.5.5 พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม  1) จัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมให้ครอบคลุมการบริหารจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนาม บริเวณรอบโรงเรียน และบ่อบำบัดน้ำเสียให้มีมาตรฐาน โดยใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานสากลด้านสิ่งแวดล้อมมาเป็นกรอบในการจัดทำแผน  2) ออกแบบการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือวิศวกรเฉพาะทางมาร่วมศึกษา วิเคราะห์ จัดระบบและเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้า การใช้เครื่องปรับอากาศ ลิฟต์ การจัดการขยะ บ่อบำบัดน้ำเสีย ฯลฯ  3) ทบทวนและปรับปรุงประสิทธิภาพของมาตรการ ระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการเลือกซื้อวัสดุครุภัณฑ์และผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและได้มาตรฐาน  4) เพิ่มประสิทธิภาพการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และพื้นที่สีเขียวให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น  5) เพิ่มประสิทธิภาพการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และพื้นที่สีเขียว โดยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมให้มีมาตรฐานสูงขึ้น  6) เพิ่มประสิทธิภาพการจำหน่ายอาหารที่สะอาด ปลอดภัย มีประโยชน์ และถูกสุขอนามัย  7) เพิ่มประสิทธิภาพการกำจัดน้ำทิ้งและการกำจัดขยะภายในโรงเรียน  8) ตรวจสอบคุณภาพอาหารสม่ำเสมอและพัฒนาโรงอาหารตามเกณฑ์มาตรฐานโรงอาหารระดับประเทศและระดับสากล  9) ตรวจสอบผลการใช้ไฟฟ้า น้ำ บ่อบำบัดน้ำเสีย และอาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐาน  10) โรงเรียนให้องค์การที่รับรองมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมมาประเมินคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ | 1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  4) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  5) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  6) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  7) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  8) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  9) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  10) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพจำนวน……….....จาก 10 ข้อ คิดเป็นร้อยละ...................  ระดับคุณภาพ.......................................... |
| 1.5.6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนออกไปมีส่วนร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน และจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  ระดับคุณภาพ.......................................... |
| **สรุปผล** | ระดับคุณภาพ 1.5.1. ………….  ระดับคุณภาพ 1.5.2. ………….  ระดับคุณภาพ 1.5.3. ………….  ระดับคุณภาพ 1.5.4. ………….  ระดับคุณภาพ 1.5.5. ………….  ระดับคุณภาพ 1.5.6. ………….  เฉลี่ยระดับคุณภาพ...........  คิดเป็นร้อยละ( \*20) ............................  ระดับคุณภาพ........... |

หมายเหตุ: ระดับคุณภาพ

5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100

4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89

3 = ดี ร้อยละ 60 – 74

2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59

1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 50

**แบบสรุปการรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

| **ยุทธศาสตร์** | **กลยุทธ์** | **แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรการ** | **ฝ่ายมูลนิธิฯ** |
| **ยุทธศาสตร์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล | 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน  สากล | 2.1.1พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ | ฝ่ายการศึกษา |
| 2.1.2 พัฒนาทักษะการสื่อสาร | ฝ่ายการศึกษา |
|  | 2.1.3 พัฒนาทักษะความคิด | ฝ่ายการศึกษา |
|  | 2.1.4 พัฒนาทักษะการสร้างผลงาน | ฝ่ายการศึกษา |
|  | 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล | 2.2.1 พัฒนาคุณภาพวิชาการ | ฝ่ายการศึกษา |
|  | 2.2.2 ยกระดับคุณภาพครู | ฝ่ายการศึกษา |
|  |  | 2.2.3 พัฒนาคุณภาพการวิจัย | ฝ่ายการศึกษา |
|  | 2.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิต  สาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่างๆ | 2.3.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้ไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในด้านวิชาการ ช่วยเหลือสังคม การป้องกันจากสิ่งเสพติด ฯลฯ | ฝ่ายการศึกษา |
|  | 2.3.2 ปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น | ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
|  | 2.4 พัฒนาระบบการวัดประเมินผล และความโดดเด่นเฉพาะ ของสถานศึกษาเพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | 2.4.1 เตรียมความพร้อมในการรับผู้เรียนต่างชาติเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียน | ฝ่ายการศึกษา |
|  | 2.4.2 พัฒนาโรงเรียนให้มีความโดดเด่นเฉพาะ | ฝ่ายการศึกษา |
|  | 2.5 พัฒนาสื่อ/เทคโนโลยีเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age | 2.5.3 พัฒนาครูผู้สอนตำรากลางภาษาอังกฤษ | ฝ่ายการศึกษา |
|  | 2.6 จัดการเรียนการสอนและ  พัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้  แบบ BBL (Brain-based Learning) | 2.6.1 จัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน | ฝ่ายการศึกษา |
|  | 2.6.2 จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามอัจฉริยภาพของตน | ฝ่ายการศึกษา |
|  | 2.6.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามถนัดหรือสนใจ | ฝ่ายการศึกษา |

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล

**กลยุทธ์ที่ 2.1** พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| 2.1.1พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ  1) พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ  2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ  3) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศในอัตราสูง  4) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้ | 1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  •นักเรียนร้อยละ.............ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี(ผ่านขีดจำกัดล่าง)(สอบ O-net ป.6 ม.3 ม.6/ปวช.3)  2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  •นักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ มีจำนวน...........คน นักเรียนสามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ จำนวน..........คน คิดเป็นร้อยละ.............  3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  •นักเรียน ม.6 /ปวช.3 รัอยละ.............สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน  4) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  •นักเรียนที่ศึกษาต่อต่างประเทศมีจำนวน............คน นักเรียนที่สามารถนำผลการเรียนของโรงเรียนไปถ่ายโอนจำนวน............คน คิดเป็นร้อยละ................  ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ............................ (ผลรวมร้อยละจากข้อย่อย 4 ข้อ หาร 4 )  **หมายเหตุ**: ถ้าไม่มีผลประเมินข้อ 4) ผลประเมินรวม ให้หารด้วย 3 |
| 2.1.2 พัฒนาทักษะการสื่อสาร  1) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระดับดีตามมาตรฐานมูลนิธิฯ  2) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารระดับดีตามมาตรฐานชาติ | 1) ดำเนินการดังนี้   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ประเภทนักเรียน | จำ  นวน | จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบ  การสื่อสารภาษาอังกฤษ  ตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า | | | | | | | | คิดเป็นร้อยละ | หมายเหตุ  ขั้นต่ำของแต่ละประเภท | | Pre  A1 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | รวม | | ป.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Pre A1 | | ป.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Pre A1 | | ป.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A1 | | ป.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A2 | | ม.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B1 | | ม.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B2 | | รวม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   •นักเรียนร้อยละ..................มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระดับดี    **หมายเหตุ** 1. ใช้ผลการสอบอย่างน้อย ป.1-ป.2 ป.3 ป.6 ม.3 ม.6 จากสถาบัน/หน่วยงานที่โรงเรียนทำ MOU/ดำเนินงานร่วม/เครือข่ายพัฒนา โดยเกณฑ์เทียบเท่าเช่น Cambridge CEFR  2. ใช้การทดสอบ การฟังและพูด  **• ตารางเป้าหมายของนักเรียนและบุคลากรในการมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ประเภทนักเรียน/บุคลากร** | | **เกณฑ์/สถาบันการทดสอบ(หรือเทียบเท่า)** | | | | | **ระดับชั้น** | **บุคลากร/ครู** | **CEFR** | | **Cambridge** | **อื่นๆ** | | **ระดับ** | **ความหมาย** | **การสอบ** |  | | ป.1-ป.2 |  | Pre-A1 |  | Starter |  | | ป.3 | บุคลากรทั่วไป | A1 | Beginner | Movers |  | | ป.6 | ครูสาระฯ อื่นๆ | A2 | Elementary | Flyers/KET |  | | ม.3 | ครูสอนตำรากลาง | B1 | Intermediate | PET |  | | ม.6 | ครูภาษาอังกฤษ | B2 | Upper Intermediate |  |  | |  |  | C1 | Advanced |  |  | |  |  | C2 | Proficient |  |  |   2) ดำเนินการดังนี้  •นักเรียนร้อยละ..................มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารระดับดี  **หมายเหตุ** – ใช้ผลการสอบของสาระภาษาไทยทุกชั้นเรียน เกรด 3 ขึ้นไป  ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ............................ (ผลรวมร้อยละจากข้อย่อย 2 ข้อ หาร 2 ) |
| 2.1.3 พัฒนาทักษะความคิด  1) สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงงานที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์  ร่วมกับผู้เรียนนานาชาติ  2) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเขียนเรียงความชั้นสูง | 1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  🞎1.โครงงานสาธารณประโยชน์เกี่ยวกับ..........................................................โดยมีนักเรียนของโรงเรียนชั้น..................จำนวน..........คน ร่วมกับนักเรียนต่างชาติ...................จำนวน..........คน  ดำเนินการดังนี้  🞎2.กิจกรรมสาธารณประโยชน์เกี่ยวกับ..........................................................โดยมีนักเรียนของโรงเรียนชั้น..................จำนวน..........คน ร่วมกับนักเรียนต่างชาติ...................จำนวน..........คน  ดำเนินการดังนี้  🞎3.กิจกรรมสาธารณประโยชน์เกี่ยวกับ..........................................................โดยมีนักเรียนของโรงเรียนชั้น..................จำนวน..........คน ร่วมกับนักเรียนต่างชาติ...................จำนวน..........คน  ดำเนินการดังนี้  🞎4.กิจกรรมสาธารณประโยชน์เกี่ยวกับ..........................................................โดยมีนักเรียนของโรงเรียนชั้น..................จำนวน..........คน ร่วมกับนักเรียนต่างชาติ...................จำนวน..........คน  ดำเนินการดังนี้  🞎5.กิจกรรมสาธารณประโยชน์เกี่ยวกับ..........................................................โดยมีนักเรียนของโรงเรียนชั้น..................จำนวน..........คน ร่วมกับนักเรียนต่างชาติ...................จำนวน..........คน  ดำเนินการดังนี้  •จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่จัดจำนวน.............กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ.......... จากจำนวน 5 กิจกรรม  (สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงงานที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับผู้เรียนนานาชาติ (นักเรียน ป.5 – ม.6))  2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  •นักเรียนร้อยละ..................สามารถเขียนเรียงความขั้นสูง (นักเรียน ป.5 – ม.6)  **หมายเหตุ** – ใช้ผลการทดสอบการเขียนเรียงความตามหลักการเขียนเรียงความชั้นสูงของภาษาไทย  ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ............................ (ผลรวมร้อยละจากข้อย่อย 2 ข้อ หาร 2 ) |
| 2.1.4 พัฒนาทักษะการสร้างผลงาน  1) ผู้เรียนเลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ  2) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ  3) พัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ | 1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **วิชาชีพ**  **(ที่นักเรียนเลือกเรียน)** | **จำนวนที่เลือกเรียน** | **รวม** | **คิดเป็นร้อยละ** | | ป.5 - ป.6 |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | ม.1 – ม.3 |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | ม.4 – ม.6/  ปวช. 1 - 3 |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | รวม |  |  |  | |  |   •นักเรียนร้อยละ..................เลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ (นักเรียน ป.5 – ม.6)  2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  ระดับที่เข้าร่วมแข่งขัน  ……. ระดับ 5 ระดับชาติ 3 รายการ นานาชาติ 1 รายการ  ……. ระดับ 4 ระดับชาติ 3 รายการ  ……. ระดับ 3 ระดับชาติ 2 รายการ  ……. ระดับ 2 ระดับชาติ 1 รายการ  ……. ระดับ 1 ไม่มีการเข้าร่วมระดับใดๆ  • ระดับที่ได้เข้าร่วมแข่งขันคือ ระดับ........... คูณ 20 ได้เท่ากับ...............  3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  •นักเรียนร้อยละเผยแพร่ผลงาน ผ่าน Youtube ..................ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ ระดับนานาชาติ(นักเรียนช่วงชั้น ที่ 2 – 4)  **ผลการประเมิน**เฉลี่ยร้อยละ............................ (ผลรวมร้อยละจากข้อย่อย 3 ข้อ หาร 3 ) |
| **สรุปผล** | มาตรการที่ 2.1.1 ได้ผลประเมินร้อยละ.............  มาตรการที่ 2.1.2 ได้ผลประเมินร้อยละ.............  มาตรการที่ 2.1.3 ได้ผลประเมินร้อยละ.............  มาตรการที่ 2.1.4 ได้ผลประเมินร้อยละ.............  เฉลี่ยร้อยละ.................................. |

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล

**กลยุทธ์ที่ 2.2** จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| 2.2.1 พัฒนาคุณภาพวิชาการ  1) จัดหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล  2) จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน  3) จัดหลักสูตรหรือกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ  4) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน 5 วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาและ Values Education  5) ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้หรือปรับลดเนื้อหา เพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหา จัดกิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ  6) ใช้ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพระดับสากล  7) ใช้ระบบการวัดผลประเมินแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆทั้งในและต่างประเทศ  8) พัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System) | 1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  4) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  5) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  6) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  7) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  8) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  • ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพจำนวน……….....จาก 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ................... |
| 2.2.2 ยกระดับคุณภาพครู  1) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการผ่านการประเมินในระดับชาติ  2)พัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร  3) ครูใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ 5 วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาและ Values Education เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ  4) ตรวจสอบคุณภาพครูผู้สอนตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ  5) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)  6) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ  7) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | 1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  •จำนวนครูที่มีผลการประเมินตามคู่มือนิเทศของมูลนิธิฯ ระดับดีมากขึ้นไป จำนวน...........คน จากจำนวนครูทั้งหมด..........คน คิดเป็นร้อยละ.................  2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  •ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารระดับที่กำหนดจำนวน..................คน จากจำนวนครูทั้งหมด..........คน คิดเป็นร้อยละ.................  3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  •โรงเรียนใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ จำนวน............วิชา  (5 = ดีเยี่ยม/ 4 = ดีมาก/ 3 = ดี/ 2 = พอใช้/ 1 = ปรับปรุง)  ผลประเมินระดับคุณภาพ...................... คูณ 20 ได้เท่ากับ..................  4) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  •ครูผู้สอนตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไปจำนวน............คน จากจำนวนครูผู้สอนตำรากลางฯทั้งหมด..........คน คิดเป็นร้อยละ.................  5) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  •ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)จำนวน............คน จากจำนวนครูทั้งหมด..........คน คิดเป็นร้อยละ.................  6) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  •ครูสอนภาษาอังกฤษและตำรากลางสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติจำนวน............คน จากจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษและตำรากลางทั้งหมด..........คน คิดเป็นร้อยละ.................  7) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  •ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม(วิจัยชั้นเรียน) เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้นไปจำนวน............คน จากจำนวนครูทั้งหมด..........คน คิดเป็นร้อยละ.................  ผลประเมินระดับคุณภาพ...........................  **คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ**.............................(จากผลรวมร้อยละจาก 7 ข้อ หารด้วย 7) |
| 2.2.3 พัฒนาคุณภาพการวิจัย  1) พัฒนาการทำวิจัยด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง  2) ใช้ผลการวิจัยยกระดับคุณภาพการศึกษา | 1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  พัฒนาการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ในด้าน  ..…1. ความพึงพอใจของ Stake Holder ต่อ การบริหาร ครู หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  ..…2. ความพึงพอใจผู้ปกครองต่อการบริการสารสนเทศของนักเรียน  ..…3. พัฒนาหน่วยงานสนับสนุนฯ  ..…4. ความผูกพันของบุคลากร  ..…5. การเงินและการตลาดขององค์กร(ปัจจุบันและอนาคต)  (จำนวนด้านที่ได้พัฒนาการทำวิจัย 5 = ดีเยี่ยม/ 4 = ดีมาก/ 3 = ดี/ 2 = พอใช้/ 1 = ปรับปรุง)  ผลประเมินระดับคุณภาพ...........................    2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  ใช้ผลการวิจัยยกระดับคุณภาพการศึกษา ในเรื่อง  ..…1. การวัดและประเมินผลผู้เรียน  …..2. สื่อการเรียนการสอน  …..3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน  ..…4. การพัฒนาศักยภาพครู  ..…5. หลักสูตร  (จำนวนเรื่องที่ได้ใช้ผลการวิจัยยกระดับคุณภาพการศึกษา 5 = ดีเยี่ยม/ 4 = ดีมาก/ 3 = ดี/ 2 = พอใช้/ 1 = ปรับปรุง)  ผลประเมินระดับคุณภาพ...........................  เฉลี่ยระดับคุณภาพ.............................(จากผลรวมระดับคุณภาพ 2 ข้อ หารด้วย 2)  คิดเป็นร้อยละ.................................. (ค่าเฉลี่ย \* 20) |
| **สรุปผล** | มาตรการที่ 2.2.1 ได้ผลประเมินร้อยละ.............  มาตรการที่ 2.2.2 ได้ผลประเมินร้อยละ.............  มาตรการที่ 2.2.3 ได้ผลประเมินร้อยละ.............  เฉลี่ยร้อยละ.................................. |

หมายเหตุ: ระดับคุณภาพ

5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100

4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89

3 = ดี ร้อยละ 60 – 74

2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59

1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 50

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล

**กลยุทธ์ที่** 2.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่างๆ

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| 2.3.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้ไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในด้านวิชาการ ช่วยเหลือสังคม การป้องกันจากสิ่งเสพติด ฯลฯ | สิ่งที่ดำเนินการ |
| **สรุปผล** | จำนวนนักเรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในด้านวิชาการ ช่วยเหลือสังคม การป้องกันจากสิ่งเสพติด ฯลฯ (ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา) จำนวน...................คน จากจำนวนนักเรียน.....................คน(ป.1 - ม.6)  คิดเป็นร้อยละ................................. |

หมายเหตุ: ระดับคุณภาพ

5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100

4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89

3 = ดี ร้อยละ 60 – 74

2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59

1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 50

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล

**กลยุทธ์ที่** 2.4 พัฒนาระบบการวัดประเมินผล และความโดดเด่นเฉพาะ ของสถานศึกษาเพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| 2.4.1 เตรียมความพร้อมในการรับผู้เรียนต่างชาติเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียน  1) มีการสร้างเครือข่ายกับองค์กร/หน่วยงานที่เป็นมาตรฐานสากลในการนำผลการเรียนไปศึกษาต่อต่างประเทศ  2) จัดการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาที่ 3 ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ  3) จัดระบบการวัดและประเมินผลที่สามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาในระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ | 1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพจำนวน……….....จาก 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ...................  ผลประเมินระดับคุณภาพ........................... |
| 2.4.2 พัฒนาโรงเรียนให้มีความโดดเด่นเฉพาะ  1) พัฒนาโรงเรียนให้มีความโดดเด่นเฉพาะเป็นเอกลักษณ์ที่เป็นที่ยอมรับของสังคม เช่น โรงเรียนสุนทรียภาพ (ดนตรี กีฬา ศิลปะ) โรงเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพัฒนาอัจฉริยภาพ โรงเรียนพัฒนาผู้นำฯลฯ | ความโดดเด่นเฉพาะของโรงเรียนที่กำหนดไว้คือ .........................................  ความหมายความโดดเด่น  - มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรพัฒนา  - ผู้เรียนทั้งโรงเรียน  - มีการวัดและประเมินผล  - มีผลงานเป็นที่ยอมรับ  สิ่งที่ดำเนินการ  (ระดับคุณภาพ 5 = ผลงานระดับนานาชาติ/ 4 =ผลงานระดับชาติ/ 3 = ผลงานระดับภาค/ 2 = ผลงานระดับเขต จังหวัด / 1 = ไม่มีผลงาน) โดยโรงเรียนมีการดำเนินงานตามโดดเด่นเฉพาะ  ผลประเมินระดับคุณภาพ........................... |
| 2) เผยแพร่ความโดดเด่นของโรงเรียน | สิ่งที่ดำเนินการ  (ระดับคุณภาพ เผยแพร่ความโดดเด่น 5 = ระดับนานาชาติ/ 4 =ระดับชาติ/ 3 = ระดับภาค/ 2 = ระดับเขตจังหวัด / 1 = ไม่มีการเผยแพร่)  ผลประเมินระดับคุณภาพ........................... |
| **สรุปผล** | เฉลี่ยระดับคุณภาพ..............................  คิดเป็นร้อยละ................................. (ค่าเฉลี่ย \* 20) |

**หมายเหตุ** ระดับคุณภาพ 5 = ดีเยี่ยม/ 4 = ดีมาก/ 3 = ดี/ 2 = พอใช้/ 1 = ปรับปรุง

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล

**กลยุทธ์ที่** 2.5 **พัฒนาสื่อ/เทคโนโลยีเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age**

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| 2.5.3 พัฒนาครูผู้สอนตำรากลางภาษาอังกฤษ | สิ่งที่ดำเนินการ  • แนวทางประเมิน  จำนวนครูที่สอนตำรากลาง....................คน  จำนวนครูสามารถสอนได้อย่างมีคุณภาพ..............คน (ผ่านการประเมิน ตามคู่มือนิเทศของมูลนิธิฯ ระดับดีมากขึ้นไป)  คิดเป็นร้อยละ.................. |

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีมาตรฐานสากล

**กลยุทธ์ที่** 2.6 **จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning)**

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| 2.6.1 จัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน | สิ่งที่ดำเนินการ |
| 2.6.2 จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามอัจฉริยภาพของตน | สิ่งที่ดำเนินการ |
| 2.6.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามถนัดหรือสนใจ | สิ่งที่ดำเนินการ |
| **สรุปผล**  **(ตรงกับ ตัวชี้วัดลำดับที่ 5**  **ของยุทธศาสตร์ที่ 2 )** | .......1.จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้แบบ BBL  .......2. มีกระบวนการค้นหาความถนัดของผู้เรียน  .......3. ใช้หลักการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดคือ Fund (ระดับประถม) Find(ระดับมัธยมต้น) และ Found (ระดับมัธยมปลาย) โดยการเปิดห้องเรียนแบบสหวิทยาการ(ม.ต้น เตรียมวิชาเอก ม.ปลายเรียนวิชาเอก/อาชีพ)  ........4. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลความถนัด/อัจฉริยภาพของผู้เรียน  ........5. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาสมองโดยมีการ Brain Gym เพื่อกระตุ้นสมอง และจัดการเรียนการสอนแบบ 4MAT หรือใกล้เคียง  .......6. มีหนังสือเรียน ใบงาน แบบ BBL  .......7. มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ BBL  ........8. ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้เกิดการกระตุ้นการพัฒนาสมอง  .......9. มีสนามเด็กเล่นที่มีการเคลื่อนไหวทุกส่วนของร่างกายเพื่อการพัฒนาสมอง  .......10. มีสนามกีฬาไม่ต่ำกว่า 7 ประเภทกีฬาที่ให้ผู้เรียนได้เล่นตามความถนัดและสนใจ  .......11. มีศูนย์พัฒนาทางอัจฉริยภาพทางวิชาการ สุนทรียภาพ และนันทนาการ  .......12. มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในความสามารถของผู้เรียน เช่น Got Talent การแข่งขันความสามารถต่างๆ  .......13. มีโครงการพัฒนาอัจฉริภาพต่างๆ เพื่อสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนและสถานศึกษา  .......14. จัดการเรียนการสอนแบบ PBL(Problem Based Learning/ Project Based Learning)  ⦁ เกณฑ์การประเมิน  ให้โรงเรียนใช้เครื่องหมาย 🗸 หน้ารายการประเมินที่พิจารณาว่ามีการดำเนินการและปฏิบัติได้ตามหลักการของการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง(BBL)  ⦁ ผลการประเมิน  จำนวนข้อที่มีเครื่องหมาย 🗸 จำนวน.............ข้อ (จาก 14 ข้อ)  คิดเป็นร้อยละ...........  ระดับคุณภาพที่ได้.................. |

**หมายเหตุ** - **ระดับคุณภาพ** 5 = ดีเยี่ยม/ 4 = ดีมาก/ 3 = ดี/ 2 = พอใช้/ 1 = ปรับปรุง

- **ระดับอาชีวะ** กลยุทธ์ 2.6 ไม่ต้องจัดทำรายงานและสรุปผลการประเมิน

**แบบสรุปการรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

| **ยุทธศาสตร์** | **กลยุทธ์** | **แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรการ** | **ฝ่ายมูลนิธิฯ** |
| **ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามหลัก ธรรมาภิบาล** | **3.2 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ** | 3.2.1พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์TQA ประกอบด้วย  1)การนำองค์กร  2)การวางแผนกลยุทธ์  3)การมุ่งเน้นผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้เรียน  4)การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้  5) การมุ่งเน้นบุคลากร  6) การมุ่งเน้นกระบวนการ  7) ผลลัพธ์ | - สำนัก  บริหารมูลนิธิฯ  - ฝ่ายการศึกษา |
|  |  | 3.2.2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง |  |
|  | **3.3 พัฒนาระบบบริหารมูลนิธิฯ ให้สามารถ กำกับ ติดตามและพัฒนาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล** | 3.3.1จัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นที่ปรึกษาหน่วยงานของมูลนิธิฯและโรงเรียน |  |
|  | 3.3.4จัดอบรม /เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารของมูลนิธิฯบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของมูลนิธิฯ แผนยุทธศาสตร์ ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ผลงาน นวัตกรรม งานวิจัย องค์ความรู้ที่ดีเลิศ (Best Practice) ฯลฯ ให้แก่ สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง และผู้สนใจ |  |

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่** 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามหลักธรรมาภิบาล

**กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ**

**นิยาม/ความหมาย**

**ลูกค้า** หมายถึง ผู้ปกครองและนักเรียน

**ผลิตภัณฑ์** หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน (คุณภาพผู้เรียน)

**ผลการดำเนินการ** หมายถึง ผลการดำเนินการของ มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลประกอบการ การสอบเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

**ผลการดำเนินการที่สำคัญ** หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ O-net ผลสอบเข้าระดับมหาวิทยาลัย ทักษะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี ผลตามเอกลักษณ์ฯลฯ

**ตัววัดผลการดำเนินการ** หมายถึง ร้อยละความสำเร็จ และอื่นๆ ตามผลการดำเนินการ

**ตัววัดผลการดำเนินการที่สำคัญ** หมายถึง ร้อยละความสำเร็จ และอื่นๆ ตามผลการดำเนินการที่สำคัญ

**พันธกิจขององค์กร** หมายถึง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์** หมายถึง ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละยุทธศาสตร์

**สมรรถนะหลักองค์กร** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (คู่มือนิเทศของมูลนิธิฯ)

**เกณฑ์การประเมิน**

**ข้อรอง** **ของหมวด 1 – 6 กระบวนการ**

ระดับดีเยี่ยม 5 = มีการบูรณาการการดำเนินงาน มากกว่า 3 หมวดขึ้นไป

ระดับดีมาก 4 = มีการเรียนรู้และพัฒนาในข้อย่อยอย่างต่อเนื่อง

ระดับดี 3 = มีแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติครบทุกประเด็นของข้อย่อย

ระดับพอใช้ 2 = มีแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติไม่ครบทุกประเด็นของข้อย่อย

ระดับปรับปรุง 1 = มีแนวทางการดำเนินงานในประเด็นของข้อย่อยไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่

**ข้อรอง ของหมวด 7 ผลลัพธ์**

ระดับดีเยี่ยม 5 = มีการบูรณาการการดำเนินงาน มากกว่า 3 หมวดขึ้นไป

ระดับดีมาก 4 = มีการนำผลประเมินผลลัพธ์มาจัดทำระดับ แนวโน้ม เปรียบเทียบทุกประเด็นของข้อย่อย

ระดับดี 3 = มีการประเมินผลลัพธ์ครบทุกประเด็นของข้อย่อย

ระดับพอใช้ 2 = มีการประเมินผลลัพธ์ไม่ครบทุกประเด็นของข้อย่อย

ระดับปรับปรุง 1 = มีการประเมินผลลัพธ์ประเด็นของข้อย่อยไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่

| **เกณฑ์ TQA**  **(2559-2560)**  **(หมวด/ข้อหลัก/ข้อรอง/ข้อย่อย/ประเด็น)** | **การดำเนินงาน** | **ผลการประเมิน**  **(ระดับ)** |
| --- | --- | --- |
| **หมวด 1. การนำองค์กร (ห มวด)** |  |  |
| **1.1 การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูง (ข้อหลัก)**  (ผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ) |  |  |
| **ก. วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ (ข้อรอง)**  **(1) วิสัยทัศน์ และค่านิยม (ข้อย่อย)**  - วิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์กร **(ประเด็น)**  - การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ  - การปฏิบัติตนและความมุ่งมั่นต่อค่านิยม  **(2) การส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม**  - ความมุ่งมั่นต่อ**การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม**  **(3) การสร้างองค์กรที่ประสบความสำเร็จ**  - สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการบรรลุพันธกิจ(ปรับปรุง/ผู้นำ ผลการดำเนินการ การเรียนรู้ระดับองค์กรและบุคลากร)  - สร้างวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากร และส่งเสริมความผูกพันของลูกค้า  - สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม การบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และความคล่องตัวขององค์กร  - การสืบทอดตำแหน่งและการพัฒนาผู้นำในอนาคต |  |  |
| **ข. การสื่อสารและผลการดำเนินการขององค์กร**  **(1) การสื่อสาร**  - สื่อสารอย่างไรและสร้างความผูกพันกับบุคลากรและลูกค้า สองทิศทาง/สื่อสังคมออนไลน์/การตัดสินใจสำคัญ  - เสริมสร้างให้มีผลการดำเนินการที่ดี ให้ความสำคัญกับลูกค้า/การจูงใจบุคลากร(การมีส่วนร่วมในการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย)  **(2) การทำให้เกิดการปฏิบัติการอย่างจริงจัง**  - ดำเนินการอย่างไรในการให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจังเพื่อให้บรรลุพันธกิจขององค์กร |  |  |
| **1.2 การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้าง** |  |  |
| **ก. การกำกับดูแลองค์กร**  **(1) ระบบการกำกับดูแลองค์กร**  - องค์กรดำเนินการอย่างไรในการทบทวน และทำให้องค์กรประสบความสำเร็จในเรื่องที่สำคัญต่างๆ  **(2) การประเมินผลการดำเนินการ**  - องค์กรประเมินผลการดำเนินการของผู้นำระดับสูงและผู้นำสูงสุดอย่างไร  - องค์กรใช้การประเมินผลการดำเนินการเพื่อกำหนดค่าตอบแทนผู้บริหารอย่างไร  - ผู้นำระดับสูงใช้การประเมินผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนาตนเองและปรับปรุงประสิทธิผลของการนำองค์กรอย่างไร |  |  |
| **ข. การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม**  **(1) การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบ**  - องค์กรได้คาดการณ์ล่วงหน้าและดำเนินการถึงความกังวลของสาธารณะที่มีต่อผลิตภัณฑ์และการปฏิบัติการอย่างไร(เชิงลบ/คาดการณ์/เชิงรุก)  - องค์กรมีกระบวนการ ตัววัด และเป้าประสงค์ที่สำคัญอะไรเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ /ความเสี่ยงที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ และการปฏิบัติการขององค์กร  **(2) การประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม**  **- องค์กรดำเนินการอย่างไรในการส่งเสริมและสร้างความมั่นใจว่าปฏิสัมพันธ์ทุกด้านขององค์กรเป็นไปอย่างมีจริยธรรม (กระบวนการ ตัวชี้วัด ที่ส่งเสริมและติดตามการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมทั่วทั้งองค์กร)** |  |  |
| **ค. ความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้าง และการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ**  **(1) ความผาสุกของสังคมในวงกว้าง**  - องค์กรคำนึงถึงความผาสุกและผลประโยชน์ของสังคมเป็นส่วนหนึ่งในกลยุทธ์และการปฏิบัติการประจำวันอย่างไร  **(2) การสนับสนุนชุมชน**  - องค์กรดำเนินการอย่างไรในการสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนที่สำคัญ (ส่วนร่วม/ใช้ประโยชน์จากสมรรถนะหลักขององค์กร) |  |  |
| **หมวด 2 การวางแผนกลยุทธ์** |  |  |
| **2.1 การจัดทำกลยุทธ์** |  |  |
| **ก. การจัดทำกลยุทธ์**  **(1) กระบวนการวางแผนกลยุทธ์**  (2) นวัตกรรม  - กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ขององค์กรกระตุ้นและทำให้เกิดนวัตกรรมอย่างไร  - โอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญขององค์กรคืออะไร  (**3) การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์**  (4) ระบบงานและสมรรถนะหลักขององค์กร  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการตัดสินใจเรื่องระบบงานเพื่อช่วยให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์  - การตัดสินใจเหล่านี้ได้คำนึงถึงสมรรถนะหลักขององค์กร |  |  |
| **ข. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์**  (**1) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ**  - ระบุตารางเวลาที่จะบรรลุวัตถุประสงค์  - เป้าประสงค์ที่สำคัญที่สุดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เหล่านั้นมีอะไรบ้าง ( ผลิตภัณฑ์ ลูกค้าและตลาด ผู้ส่งมอบและพันธมิตร การปฏิบัติการ)  (**2) การพิจารณาวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์**  **- ตอบสนอง**ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ใช้ประโยชน์จากสมรรถนะหลักขององค์กร |  |  |
| **2.2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ** |  |  |
| **ก. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ**  (**1) การจัดทำแผนปฏิบัติการ**  (**2) การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ**  **(3) การจัดสรรทรัพยากร**  **(4) แผนด้านบุคลากร**  **(5) ตัววัดผลการดำเนินการ**  **(6) การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ** |  |  |
| **ข. การคาดการณ์ผลการดำเนินการ** |  |  |
| **หมวด 3 ลูกค้า** |  |  |
| **3.1 การแสดงความคิดเห็นของลูกค้า** |  |  |
| **ก.** **การรับฟังลูกค้า**  **(1) การรับลูกค้าในปัจจุบัน**  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการรับฟัง มีปฏิสัมพันธ์และสังเกตลูกค้าเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ต่อได้  **(2) การรับลูกค้าในอนาคต**  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการรับฟังเสียงลูกค้าในอนาคต(อดีต/อนาคต/คู่แข่ง)เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ต่อได้ |  |  |
| **ข. การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของลูกค้า**  **(1) ความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจ และความผูกพัน**  **(2) ความพึงพอใจเปรียบเทียบกับคู่แข่ง** |  |  |
| **3.2 ความผูกพันของลูกค้า** |  |  |
| **ก. ผลิตภัณฑ์และการสนับสนุนลูกค้า**  **(1) ผลิตภัณฑ์**  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการกำหนดผลิตภัณฑ์  **(2) การสนับสนุนลูกค้า**  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการทำให้ลูกค้าสามารถสืบค้นสารสนเทศและรับการสนับสนุน  **(3) การจำแนกลูกค้า**  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการจำแนกลูกค้าและส่วนตลาด(ปัจจุบัน อนาคต เพื่อการเติบโต) |  |  |
| **ข. การสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้า**  **(1) การจัดการความสัมพันธ์**  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการสร้าง และจัดการความสัมพันธ์กับลูกค้า ( ลูกค้าใหม่ ยกระดับภาพลักษณ์ รักษาลูกค้า เพิ่มความผูกพันกับลูกค้า)  - การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการจัดการฯ  **(2) การจัดการกับข้อร้องเรียน** |  |  |
| **หมวด 4 การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้** |  |  |
| **4.1 การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์กร** |  |  |
| **ก. การวัดผลการดำเนินการ**  **(1) ตัววัดผลการดำเนินการ**  **-** องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อติดตามการปฏิบัติการประจำวันและผลการดำเนินการโดยรวมขององค์กร (ติดตามการปฏิบัติการประจำวันและความก้าวหน้าในการบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์)  **(2) ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ**  **-** องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการเลือกใช้ข้อมูล และสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบอย่างมีประสิทธิผล(เพื่อตัดสินใจในการปฏิบัติการ)  **(3) ข้อมูล**ลูกค้า  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศจากเสียงของลูกค้าและตลาด  **(4) ความคล่องตัวของการวัดผล**  - องค์กรทำอย่างไรเพื่อให้มั่นใจว่าระบบการวัดผลการดำเนินการขององค์กรสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว หรือที่ไม่คาดคิดทั้งภายในหรือภายนอกองค์กร |  |  |
| **ข. การวิเคราะห์ และทบทวนผลการดำเนินการ**  **-** องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการทบทวนผลการดำเนินการและขีดความสามารถขององค์กร(ตัววัดผลการดำเนินการที่สำคัญ ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ ข้อมูลลูกค้า)  - ประเมินความสำเร็จขององค์กรผลการดำเนินการในเชิงแข่งขัน ความมั่นคงทางการเงิน และความก้าวหน้าในการบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์แผนปฏิบัติการ |  |  |
| **ค. การปรับปรุงผลการดำเนินการ**  **(1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ**  **-** องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในองค์กร  **(2) ผลการดำเนินการในอนาคต**  **-** องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการคาดการณ์**ผลการดำเนินการในอนาคต** (ผลจากการทบทวนผลการดำเนินการที่ระบุใน 4.1ข ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและเชิงแข่งขันที่สำคัญ การคาดการณ์ผลการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ที่ระบุใน 2.2ก(6))  **(3) การปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและนวัตกรรม**  **-** องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการนำผลจากการทบทวนผลการดำเนินการที่ระบุใน 4.1ข ไปใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของเรื่องที่ต้องนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และนำไปเป็นโอกาสในการสร้างนวัตกรรม |  |  |
| **4.2** การจัดการความรู้ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ |  |  |
| ก. ความรู้ขององค์กร  (1) การจัดการความรู้  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการจัดการความรู้ขององค์กร(รวบรวมและถ่ายทอดความรู้ของบุคลากร ระหว่างองค์กรกับลูกค้า พันธมิตร สร้างความรู้ใหม่/นวัตกรรม)  (2) การเรียนรู้ระดับองค์กร  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการใช้องค์ความรู้และทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ฝังลึกลงไปในวิถีการปฏิบัติงานขององค์กร |  |  |
| ข. ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ  (1) คุณภาพของข้อมูลและสารสนเทศ  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการทวนสอบและทำให้มั่นใจถึงคุณภาพของข้อมูลและสารสนเทศขององค์กร(แม่นยำ ถูกต้อง คงสภาพ เชื่อถือได้ และเป็นปัจจุบัน)  (2) ความปลอดภัยของข้อมูลและสารสนเทศ  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศที่อ่อนไหวหรือสำคัญมีความปลอดภัย  (3) ความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศขององค์กรมีความพร้อมใช้งาน (ของบุคลากร พันธมิตร ผู้ให้ความร่วมมือ รวมทั้งลูกค้า)  (4) คุณลักษณะของฮาร์ดแวร์และซอฟแวร์  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการทำให้มั่นใจว่าฮาร์ดแวร์และซอฟแวร์มีความเชื่อถือได้ ปลอดภัย และใช้งานง่าย  (5) ความพร้อมใช้งานในภาวะฉุกเฉิน  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการทำให้มั่นใจว่าฮาร์ดแวร์และซอฟแวร์ รวมทั้งข้อมูลและสารสนเทศ มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองลูกค้าและความจำเป็นทางธุรกิจอย่างมีประสิทธิผล |  |  |
| **หมวด 5 บุคลากร** |  |  |
| **5.1 สภาพแวดล้อมของบุคลากร** |  |  |
| **ก. ขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร**  **(1) ขีดความสามารถและอัตรากำลัง**  **-** องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร(ประเมินทักษะ สมรรถนะ จำนวนบุคลากรที่ต้องการในแต่ละระดับ  **(2) บุคลากรใหม่**  **-** องค์กรมีวิธีการอย่างไนการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุ และรักษาบุคลากรใหม่ไว้  **(3) ความสำเร็จในงาน**  **-** องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการจัดรูปแบบการทำงานและบริหารงานบุคลากร(งานขององค์กรบรรลุผลสำเร็จ ใช้ประโยชน์เต็มที่จากสมรรถนะหลัก)  **(4) การจัดการการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร**  **-** องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการเตรียมบุคลากรให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร(บริหารบุคลากร บริหารความต้องการของบุคลากรและขององค์กร เตรียมบุคลากรสำหรับการเปลี่ยนแปลง) |  |  |
| **ข. บรรยากาศการทำงานของบุคลากร**  **(1) สภาพแวดล้อมการทำงาน**  **-** องค์กรมีวิธีการอย่างไรเพื่อสร้างความมั่นใจด้านสุขภาพ สวัสดิภาพ และความสะดวกในการเข้าถึงสถานที่ทำงานของบุคลากร(ตัววัดและเป้าประสงค์ในการปรับปรุงด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน)  **(2) นโยบาย การบริการ และสิทธิประโยชน์**  **-** องค์กรสนับสนุนบุคลากรโดยจัดให้มีการบริการ สิทธิประโยชน์ และนโยบายอย่างไร |  |  |
| **5.2 ความผูกพันและผลการปฏิบัติงานของบุคลากร** |  |  |
| **ก. ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร**  **(1) วัฒนธรรมองค์กร**  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดการสื่อสารที่เปิดกว้างการทำงานที่ให้ผลการดำเนินการที่ดี และบุคลากรที่มีความผูกพัน (วัฒนธรรมองค์กรได้ใช้ประโยชน์จากบุคลากร วิธีการให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากร)  **(2) ปัจจัยขับเคลื่อนความผูกพัน**  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการกำหนดปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความผูกพันของบุคลากร  **(3) การประเมินความผูกพัน**  - องค์กรประเมินความผูกพันของบุคลากรอย่างไร (วิธีการและตัววัด ตัวชี้วัดอื่นๆ เช่นอัตราการคงอยู่ของบุคลากร การขาดงาน การร้องทุกข์ ความปลอดภัย และผลิตภาพเพื่อประเมินและปรับปรุงความผูกพันของบุคลากรอย่างไร  **(4) การจัดการผลการปฏิบัติงาน**  - ระบบ**การจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสนับสนุน**ให้เกิดการทำงานที่ให้ผลการดำเนินงานที่ดีและความผูกพันอย่างไร |  |  |
| **ข. การพัฒนาบุคลากรและผู้บริหาร**  **(1) ระบบการเรียนรู้และการพัฒนา**  - **ระบบการเรียนรู้และการพัฒนา** สนับสนุนความต้องการขององค์กรและการพัฒนาตนเองของบุคลากร ผู้บริหาร และผู้นำอย่างไร(สมรรถนะหลักขององค์กร ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ การบรรลุผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการ การปรับปรุงผลการดำเนินการ สร้างนวัตกรรม การถ่ายโอนความรู้ ความรู้และทักษะใหม่ในการปฏิบัติงาน)  **(2) ประสิทธิผลของการเรียนรู้และการพัฒนา**  - องค์กรมีวิธีประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างไร (เชื่อมโยงกับผลประเมินความผูกพัน และกับผลลัพธ์สำคัญที่รายงานในหมวด 7 ระบุโอกาสการปรับปรุงความผูกพันของบุคลากร การเรียนรู้ และพัฒนา)  **(3) ความก้าวหน้าในอาชีพการงาน**  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการจัดการความก้าวหน้าในอาชีพการงานในองค์กร |  |  |
| **หมวด 6. การปฏิบัติการ** |  |  |
| 6.1 กระบวนการทำงาน |  |  |
| ก. การออกแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการ  (1) ข้อกำหนดของผลิตภัณฑ์และกระบวนการ  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของผลิตภัณฑ์และกระบวนการทำงาน(กระบวนการทำงานที่สำคัญขององค์กรมีอะไรบ้าง อะไรคือข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการเหล่านั้น)  (2) แนวคิดในการออกแบบ  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการออกแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนทำงานเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญ (เทคโนโลยีใหม่ ความรู้องค์กร ความเป็นเลิศ คุณค่าในมุมมองของลูกค้า) |  |  |
| ข. การจัดการกระบวนการ  (1) การนำกระบวนการไปปฏิบัติ  - องค์กรมั่นใจได้อย่างไรว่าการปฏิบัติงานประจำวันของกระบวนการเหล่านี้จะเป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญ (ใช้ตัวชี้วัดผลการดำเนินการสำคัญและตัววัดในการดำเนินการ ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการทำงาน ตัววัดเหล่านี้เชื่อมโยงกับผลการดำเนินการและคุณภาพของผลิตภัณฑ์ที่ได้อย่างไร)  (2) กระบวนการสนับสนุน  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการกำหนดกระบวนการสนับสนุนที่สำคัญ (กระบวนการเหล่านี้จะเป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญในการสนับสนุนธุรกิจ)  (3) การปรับปรุงผลิตภัณฑ์และกระบวนการ  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อปรับปรุงผลิตภัณฑ์และผลการดำเนินการ เสริมสร้างความเข้มแกร่งของสมรรถนะหลักขององค์กร และลดความแปรปรวนของกระบวนการ |  |  |
| ค. การจัดการนวัตกรรม  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการจัดการนวัตกรรม (โอกาสเชิงกลยุทธ์) |  |  |
| 6.2 ประสิทธิผลของการปฏิบัติการ |  |  |
| ก. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการ  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการควบคุมต้นทุนโดยรวมของการปฏิบัติการ |  |  |
| ข. การจัดการห่วงโซ่อุปทาน(Supply-Chain Management)  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการจัดการห่วงโซ่อุปทาน (เลือกผู้ส่งมอบที่มีคุณสมบัติที่ตอบสนองต่อความจำเป็นด้านการปฏิบัติการ ช่วยยกระดับผลการดำเนินการขององค์กร/ วัดและประเมินผลการดำเนินการ/ ให้ข้อมูลป้อนกลับ) |  |  |
| ค. การเตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยและต่อภาวะฉุกเฉิน  (1) ความปลอดภัย  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรในการทำให้เกิดสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย(ระบบความปลอดภัย)  (2) การเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน  - องค์กรมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้มั่นใจว่าองค์กรมีการเตรียมพร้อมต่อภัยพิบัติหรือภาวะฉุกเฉิน |  |  |
| **หมวด 7. ผลลัพธ์** |  |  |
| 7.1 ผลลัพธ์ด้านผลิตภัณฑ์และกระบวนการ |  |  |
| ก. ผลลัพธ์ด้านผลิตภัณฑ์และกระบวนการที่มุ่งเน้นลูกค้า  - ระดับปัจจุบันและแนวโน้มของตัวชี้วัดที่สำคัญของผลการดำเนินการด้านผลิตภัณฑ์และการบริการที่สำคัญและตอบสนองโดยตรงต่อลูกค้าเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้เมื่อเปรียบเทียบกับผลการดำเนินการของคู่แข่ง และองค์กรอื่นที่มีผลิตภัณฑ์ที่คล้ายคลึงกันเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์ไฟ””””หล่านี้แตกต่างกัน ตามผลิตภัณฑ์ กลุ่มลูกค้า และส่วนตลาดอย่างไร(ปัจจัยต่างๆ ที่ระบุไว้ใน 3.2ก) |  |  |
| ข. ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการทำงาน  (1) ประสิทธิผลและประสิทธิภาพของกระบวนการ  - ระดับปัจจุบันและแนวโน้มของตัวชี้วัดที่สำคัญของผลการดำเนินการด้านการปฏิบัติการของกระบวนการทำงานและกระบวนการสนับสนุนที่สำคัญ รวมทั้งผลิตภาพ รอบเวลา และตัววัดอื่นๆ ที่เหมาะสมด้านประสิทธิผล ประสิทธิภาพ แนวนวัตกรรมของกระบวนการเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้เมื่อเปรียบเทียบกับผลการดำเนินการของคู่แข่ง และองค์กรอื่นที่มีผลิตภัณฑ์ที่คล้ายคลึงกันเป็นอย่างไร (ควรตอบสนองข้อกำหนดที่สำคัญในการปฏิบัติตามที่ระบุไว้ในหมวด 6)  (2) การเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน  - ระดับปัจจุบันและแนวโน้มของตัวชี้วัดที่สำคัญของประสิทธิผลในการเตรียมความพร้อมต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉินเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้แตกต่างกันตามสถานที่ดำเนินการหรือของกระบวนการอย่างไร(อัตราของเสีย การสร้างนวัตกรรม การลดความซ้ำซ้อนของภาระงาน รายงานอุบัติการณ์เรื่องความปลอดภัยและอาชีวอนามัย เวลาตอบสนองในการฝึกหรือซ้อมรับภาวะฉุกเฉิน หรือการเตรียมความพร้อมอื่นๆ) |  |  |
| ค. ผลลัพธ์ด้านการจัดการห่วงโซ่อุปทาน  - ผลลัพธ์ของตัวชี้วัดที่สำคัญของการดำเนินการด้านห่วงโซ่อุปทาน รวมทั้งการส่วนร่วมในการเสริมสร้างผลการดำเนินการขององค์กรอย่างไร (เช่น จำนวนชั่วโมงของการฝึกอบรม กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงในการตรวจสอบ ควรรายงานเชิงปริมาณ) |  |  |
| 7.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า |  |  |
| ก. ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า  (1) ความพึงพอใจของลูกค้า  - ระดับปัจจุบันและแนวโน้มของตัวชี้วัดที่สำคัญด้านความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของลูกค้าเป็นอย่างไร (วิธีการและข้อมูลการรับฟังเสียงของลูกค้าตามที่ระบุไว้ในหัวข้อ 3.1)  - ผลลัพธ์เหล่านี้เมื่อเปรียบเทียบกับระดับความพึงพอใจของคู่แข่ง และองค์กรอื่นที่มีผลิตภัณฑ์ที่คล้ายคลึงกันเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้แตกต่างกัน ตามผลิตภัณฑ์ กลุ่มลูกค้า และส่วนตลาดอย่างไร (ข้อมูลและสารสนเทศจากลูกค้าขององค์กร จากลูกค้าของคู่แข่ง และจากองค์กรอิสระ)  (2) ความผูกพันของลูกค้า  - ระดับปัจจุบันและแนวโน้มของตัวชี้วัดที่สำคัญด้านการสร้างความผูกพันและการสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้าเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้เมื่อเปรียบเทียบตลอดวงจรชีวิตของการเป็นลูกค้าเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้แตกต่างกัน ตามผลิตภัณฑ์ กลุ่มลูกค้า และส่วนตลาดอย่างไร |  |  |
| 7.3 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร |  |  |
| ก. ผลลัพธ์ด้านบุคลากร  (1) ขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร  - ระดับปัจจุบันและแนวโน้มของตัวชี้วัดที่สำคัญด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากรรวมถึงจำนวนบุคลากรที่ต้องการในแต่ละระดับ(Staffing Levels) และทักษะที่เหมาะสมของบุคลากรเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้แตกต่างกันตามความหลากหลายของกลุ่มและประเภทของบุคลากรอย่างไร (สัมพันธ์กับกระบวนการรายงานไว้ในหมวด 5 หมวด 6 และหัวข้อ 2.2)  (2) บรรยากาศการทำงาน  - ระดับปัจจุบันและแนวโน้มของตัวชี้วัดที่สำคัญด้านบรรยากาศการทำงาน รวมถึงสุขภาพ ความปลอดภัย สวัสดิภาพ การบริการ และสิทธิประโยชน์สำหรับบุคลากรเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้แตกต่างกันตามความหลากหลายของกลุ่มและประเภทของบุคลากรอย่างไร  (3) ความผูกพันของบุคลากร  - ระดับปัจจุบันและแนวโน้มของตัวชี้วัดที่สำคัญด้านความพึงพอใจและความผูกพันของบุคลากรในองค์กรเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้แตกต่างกันตามความหลากหลายของกลุ่มและประเภทของบุคลากรอย่างไร (รวมถึงผลลัพธ์ที่ระบุไว้ในหัวข้อ 5.2ก(3))  (4) การพัฒนาบุคลากร  - ระดับปัจจุบันและแนวโน้มของตัวชี้วัดที่สำคัญด้านการพัฒนาบุคลากรและผู้นำองค์กรเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้แตกต่างกันตามความหลากหลายของกลุ่มและประเภทของบุคลากรอย่างไร |  |  |
| 7.4 ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร |  |  |
| ก. ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร การกำกับดูแลองค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้าง  (1) การนำองค์กร  - ผลลัพธ์ของตัวชี้วัดที่สำคัญของการสื่อสารของผู้นำระดับสูงและการสร้างความผูกพันกับบุคลากรและลูกค้า เพื่อถ่ายทอดวิสัยทัศน์และค่านิยมสู่การปฏิบัติการ กระตุ้นให้เกิดการสื่อสารในลักษณะสองทิศทาง และการทำให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้แตกต่างกันตามหน่วยงานต่างๆ ขององค์กรและกลุ่มลูกค้าอย่างไร (สัมพันธ์กับกระบวนการสื่อสารที่ระบุไว้ในหัวข้อ 1.1)  (2) การกำกับดูแลองค์กร  - ผลลัพธ์ปัจจุบันและแนวโน้มของตัวชี้วัดที่สำคัญด้านการกำกับดูแลองค์กร และภาระความรับผิดชอบด้านการเงินภายในและภายนอกเป็นอย่างไร  (3) กฎหมายและกฎระเบียบข้อบังคับ  - ผลลัพธ์ปัจจุบันและแนวโน้มของตัวชี้วัดที่สำคัญด้านการปฏิบัติตามหรือปฏิบัติได้เหนือกว่าข้อกำหนดด้านกฎระเบียบข้อบังคับและกฎหมายเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้แตกต่างกันตามหน่วยงานต่างๆ ขององค์กรอย่างไร(ที่ระบุไว้ในหัวข้อ 1.2 ข)  (4) จริยธรรม  - ผลลัพธ์ของตัวชี้วัดที่สำคัญของการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม พฤติกรรมที่ละเมิดการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมและความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผู้นำระดับสูง และการกำกับดูแลองค์กรเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้แตกต่างกันตามหน่วยงานต่างๆ ขององค์กรอย่างไร  (5) สังคม  - ผลลัพธ์ของตัวชี้วัดที่สำคัญด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญอย่างไร (รายงานในหัวข้อ 1.2ข(1) , 1.2ค(1) และ1.2ค(2) ตัวอย่างความผาสุกของสังคม การลดการใช้พลังงาน การใช้พลังงานหมุนเวียน การหมุนเวียนน้ำกลับมาใช้ใหม่ การลดคาร์บอนฟุตพริ้นท์ การลดและการใช้ประโยชน์จากของเสีย และทางเลือกอื่นสำหรับการอนุรักษ์ทรัพยากร(เช่น เพิ่มการประชุมทางไกลแบบภาพและเสียง) และการปฏิบัติต่อผู้ใช้แรงงานที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล) |  |  |
| ข. ผลลัพธ์ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ  - ผลลัพธ์ของตัวชี้วัดที่สำคัญของการบรรลุกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการขององค์กร การสร้างและเสริมสร้างความแข็งแกร่งของสมรรถนะหลักขององค์กร รวมทั้งการดำเนินการตามความเสี่ยงที่ผ่านการประเมินผลได้ผลเสียอย่างรอบด้าน(INTELLIGENT RISKS) เป็นอย่างไร (ควรเชื่อมโยงกับ 2.1ข(1), **2.2ก(5**) และ**2.2ก(6**)) |  |  |
| 7.5 ผลลัพธ์ด้านการเงินและตลาด |  |  |
| ก. ผลลัพธ์ด้านการเงินและตลาด  (1) ผลการดำเนินการด้านการเงิน  - ระดับปัจจุบันและแนวโน้มของตัวชี้วัดที่สำคัญของผลการดำเนินการด้านการเงินเป็นอย่างไร (ควรสัมพันธ์กับหัวข้อ 4.1ก(1) และหัวข้อ 2.2)  - รวมทั้งตัววัดเชิงประกอบด้านผลตอบแทนทางการเงิน ความมั่นคงทางการเงิน และผลการดำเนินการด้านงบประมาณเป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้แตกต่างกันตามส่วนตลาดและกลุ่มลูกค้าอย่างไร  (2) ผลการดำเนินการด้านตลาด  - ระดับปัจจุบันและแนวโน้มของตัวชี้วัดที่สำคัญของผลการดำเนินการด้านการตลาดเป็นอย่างไร  - รวมถึงส่วนแบ่งตลาดหรือตำแหน่งในตลาด การเติบโตทางตลาดและส่วนแบ่งตลาด และการเจาะตลาดใหม่เป็นอย่างไร  - ผลลัพธ์เหล่านี้แตกต่างกันตามส่วนตลาดและกลุ่มลูกค้าอย่างไร |  |  |

หมายเหตุ: ระดับคุณภาพ

5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100

4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89

3 = ดี ร้อยละ 60 – 74

2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59

1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 50

3.2.2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง

1) ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารภายในโรงเรียน

| กิจกรรม/หน่วยงาน  ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| ….1. กิจกรรมประกาศช่วงเคารพธงชาติ |  |
| ….2. กิจกรรมวันภาษาอังกฤษ(ในแต่ละสัปดาห์) |  |
| ….3. กิจกรรมภาษาอังกฤษบนเวที เช่น ละคร โต้วาที |  |
| ….4. กิจกรรมข่าวภาษาอังกฤษตอนเช้า(เสียงตามสาย) |  |
| ….5. กิจกรรมทักทาย/การขออนุญาตในห้องเรียน |  |
| ….6. กิจกรรมแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ |  |
| ….7. กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ |  |
| ….8. วารสาร จุลสาร เป็นภาษาอังกฤษ |  |
| ….9. ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นภาษาอังกฤษ |  |
| ….10. การประชุมเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ประชุมครูประจำเดือน ประชุมกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ |  |
| ….11. กิจกรรมรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ |  |
| ….12. กิจกรรมพูดหน้าเสาธงเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียน |  |
| ….13. อื่นๆ........................................................ |  |
| การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษห้องบริการต่างๆ |  |
| ….14. ห้องธุรการ |  |
| ….15. ห้องการเงิน |  |
| ….16. ห้องวิชาการ |  |
| ….17. ห้องสมุด |  |
| ….18. ห้องกิจกรรม |  |
| ….19. ห้องปกครอง |  |
| ….20. โรงอาหาร |  |
| ….21. ห้องพยาบาล |  |
| ….22. ห้องพักครู |  |
|  | ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพจำนวน……….....ข้อ จาก 22 ข้อ  คิดเป็นร้อยละ........................... |

2) วัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูและผู้เรียนตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) หรือเทียบเท่า

การดำเนินงาน

ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเภทบุคลากร | จำนวน | จำนวนบุคลากรที่มีผลการทดสอบ  การสื่อสารภาษาอังกฤษ  ตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า | | | | | | | คิดเป็นร้อยละ | หมายเหตุ  ขั้นต่ำของแต่ละประเภท |
| A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | รวม |  |  |
| บุคลากรทั่วไป |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A1 |
| ครูสาระฯ อื่นๆ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A2 |
| ครูสอนตำรากลาง |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B1 |
| ครูภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B2 |
| รวม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่** 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามหลักธรรมาภิบาล

**กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาระบบบริหารมูลนิธิฯ ให้สามารถ กำกับ ติดตามและพัฒนาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล**

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| 3.3.1จัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นที่ปรึกษาหน่วยงานของมูลนิธิฯและโรงเรียน | สิ่งที่ได้ดำเนินการ |
| 3.3.4จัดอบรม /เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารของมูลนิธิฯบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของมูลนิธิฯ แผนยุทธศาสตร์ ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ผลงาน นวัตกรรม งานวิจัย องค์ความรู้ที่ดีเลิศ (Best Practice) ฯลฯ ให้แก่ สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง และผู้สนใจ | สิ่งที่ได้ดำเนินการ |

**แบบสรุปการรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

| **ยุทธศาสตร์** | **กลยุทธ์** | **แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรการ** | **ฝ่ายมูลนิธิฯ** |
| **ยุทธศาสตร์ที่ 4** **เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ** | **4.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร** | 4.1.1 ปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นการบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ | สำนักบริหารมูลนิธิฯ |
| 4.1.2 จัดทำแผนการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้สอดคล้องกับค่านิยมหลักขององค์กร | สำนักบริหารมูลนิธิฯ |
|  | **4.3 ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร** | 4.3.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าในการระดมทุนเพื่อจัดกองทุนเพิ่มเติมในเงินเดือน / สวัสดิการแก่บุคลากร | ฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน |
|  | 4.3.3 จัดหาแนวทางช่วยเหลือครู ผู้ปกครองที่ประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ | สำนักบริหารมูลนิธิฯ |
|  | **4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาทางวิชาชีพ** | 4.4.3 นำผลสัมฤทธิ์ระดับมูลนิธิฯ และระดับชาติไปเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน | สำนักบริหารมูลนิธิฯ |
|  | **4.5 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์** | 4.5.1สร้างระบบรองรับอัตราการเข้าออกของบุคลากร | สำนักบริหารมูลนิธิฯ |

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่** 4 **เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ**

**กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร**

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| 4.1.1 ปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นการบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์  1)จัดทำแผนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นไปตามองค์ประกอบของหลักการบริหารงานบุคคล อันประกอบด้วย การสรรหา การดำรงรักษา การพัฒนา และการให้พ้นจากงาน โดยต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ขององค์กร | สิ่งที่ได้ดำเนินการ |
| 4.1.2 จัดทำแผนการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้สอดคล้องกับค่านิยมหลักขององค์กร  1)พัฒนาวัฒนธรรมองค์การที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยผ่านการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน  2) จัดกิจกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรประกอบด้วย  (1) ดำเนินการสื่อสารประชาสัมพันธ์วัฒนธรรมองค์การ  (2) ดำเนินการเสริมสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์การ  (3) พัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์การ  (4) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรภายในโรงเรียน  3) พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมองค์กร  4) ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะให้เหมาะสมกับสมรรถนะบุคลากร | สิ่งที่ได้ดำเนินการ |

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่** 4 **เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ**

**กลยุทธ์ที่ 4.3 ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร**

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| 4.3.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าในการระดมทุนเพื่อจัดกองทุนเพิ่มเติมในเงินเดือน / สวัสดิการแก่บุคลากร | สิ่งที่ได้ดำเนินการ |
| 4.3.3 จัดหาแนวทางช่วยเหลือครู ผู้ปกครองที่ประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ  1) จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาวะเศรษฐกิจ / การวางแผนชีวิตแก่ครอบครัวและบุตรหลานในอนาคต  2) ให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ประสบภาวะทางเศรษฐกิจในครอบครัวโดยพิจารณาเป็นรายกรณี  3) จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง | สิ่งที่ได้ดำเนินการ |
| 4.3.4 พัฒนาคุณภาพการใช้ชีวิตของครูให้เหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | สิ่งที่ได้ดำเนินการ  (ดำเนินให้ครบ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) |
| 4.3.5 ให้ความรู้การบริหารการเงิน และการออมแก่บุคลากร | สิ่งที่ได้ดำเนินการ |

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่** 4 **เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ**

**กลยุทธ์ที่ 4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาทางวิชาชีพ**

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| 4.4.3 นำผลสัมฤทธิ์ระดับมูลนิธิฯ และระดับชาติไปเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน | สิ่งที่ได้ดำเนินการ |

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่** 4 **เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ**

**กลยุทธ์ที่ 4.5 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์**

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| 4.5.1 สร้างระบบรองรับอัตราการเข้าออกของบุคลากร | สิ่งที่ได้ดำเนินการ |

**แบบสรุปการรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

| **ยุทธศาสตร์** | **กลยุทธ์** | **แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรการ** | **ฝ่ายมูลนิธิฯ** |
| **ยุทธศาสตร์ที่ 5เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา** | **5.2 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงาน**  **ต่าง ๆ** | 5.2.1ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา | ฝ่ายกิจกรรมและนันทนาการ |
|  | 5.2.2 พัฒนาโรงเรียนในเครือฯให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน  1) ส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ภายในโรงเรียน  2) ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาองค์ความรู้ที่มีคุณค่าต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร  3) ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณค่าต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร  4) ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการการจัดเก็บและสืบค้นความรู้ของบุคลากร  5)ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการถ่ายทอด และการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้  6) ส่งเสริมกระบวนการรวมรวม จัดเก็บ เผยแพร่ องค์ความรู้ที่ดีเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน | - ฝ่ายกิจกรรมและนันทนาการ  -ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |

**แบบรายงานการดำเนินงานตามมาตรการ**

**แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559-2564**

**ปีการศึกษา 2563**

ผู้รับผิดชอบงานของมูลนิธิฯ งานพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

โรงเรียน................................................................หน่วยงานรับผิดชอบ.........................................................................

ผู้จัดทำรายงาน........................................................

**ยุทธศาสตร์ที่** 5 **เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**กลยุทธ์ที่ 5.2 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานต่าง ๆ**

| มาตรการ | การดำเนินงาน |
| --- | --- |
| **5.2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา**โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและศิษย์เก่าที่มีความรู้ความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเครือข่ายเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เช่น เชิญผู้ปกครองและศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมนำผู้เรียนไปศึกษา/ใช้แหล่งเรียนรู้จากหน่วยงาน /องค์กร /สถานประกอบการของผู้ปกครองและศิษย์เก่าร่วมมือกันสร้างแหล่งการเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน | สิ่งที่ได้ดำเนินการ |
| **5.2.2 พัฒนาโรงเรียนในเครือฯให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน** |  |
| 1) ส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ภายในโรงเรียน  (1)ส่งเสริมให้เกิดการทำงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างบุคลากร ผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนของความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับโรงเรียน  (2)ส่งเสริมให้มีการเปลี่ยนความรู้โดยนัย (Tacit Knowledge) ออกมาเป็นความรู้แจ้งชัด(Explicit Knowledge) โดยการบันทึกรวบรวมไว้เพื่อเป็นฐานข้อมูลความรู้ของโรงเรียน  (3)สร้างทัศนคติที่ดีต่อการจัดการความรู้ โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อให้บุคลากรนำกระบวนการจัดการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มใจ  (4)จัดให้มีกิจกรรมฝึกอบรม สัมมนา และออกไปทัศนศึกษาเพื่อให้บุคลากรมีความรู้และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการจัดการความรู้  (5)จัดทำกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการระดมสมอง การประชุมปฏิบัติการ ร่วมกันของบุคลากรเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ผู้ปกครองศิษย์เก่าผู้เชี่ยวชาญ หรือหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง | **1) ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพได้จำนวน.......ข้อ จากจำนวน 5 ข้อ**  **คิดเป็นร้อยละ......................**  (1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (4) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (5) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้ |
| 2) ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาองค์ความรู้ที่มีคุณค่าต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร  (1) สร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรด้านกระบวนการแสวงหาองค์ความรู้อย่างเป็นขั้นตอนโดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้  (2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้บุคลากรทุกฝ่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่าร่วมมือกันในการร่วมคิด ร่วมวางแผน เพื่อกำหนดและแสวงหาความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียน  (3) สนับสนุนให้มีการกำหนดเป้าหมายที่บุคลากรต้องเรียนรู้ ซึ่งตรงตามภาระงานที่บุคลากรได้รับมอบหมายและสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน  (4)ส่งเสริมให้จัดทำฐานข้อมูลที่เป็นเอกสาร สิ่งพิมพ์ คู่มือ และตำรา เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้แสวงหาและรวบรวมความรู้  (5)ส่งเสริมให้บุคลากรใช้วิธีในการแสวงหาและรวบรวมความรู้จากเพื่อนร่วมงาน หัวหน้างาน ผู้บริหารผู้ปกครองศิษย์เก่า ผู้เชี่ยวชาญ เอกสาร สิ่งพิมพ์ ตำรา และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์  (6)ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานและพัฒนางาน | **2) ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพได้จำนวน.......ข้อ จากจำนวน 6 ข้อ**  **คิดเป็นร้อยละ......................**  (1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (4) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (5) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (6) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้ |
| 3) ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณค่าต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร  (1)ส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลพัฒนาให้เกิดเป็นความรู้ใหม่โดยการสร้างแนวคิด ทฤษฎีใหม่ เพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับความรู้เดิมมาใช้ในการพัฒนาขีดความสามารถในการทำงาน  (2)ส่งเสริมให้บุคลากรมีอิสระในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่มีคุณค่า ต่อการ  ปฏิบัติงานภายในโรงเรียน  (3)ส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้จากภายในตัวบุคคล ความรู้จากฐานข้อมูลของโรงเรียนและความรู้จากภายนอกโรงเรียน มาพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้เกิดความรู้ใหม่โดยเฉพาะแนวปฏิบัติที่ดี และเพื่อเป็นการต่อยอดความรู้  (4)ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินงานตามกระบวนการการสร้างความรู้โดยการประมวลผลจากข้อมูล (Data) สารสนเทศ (Information)  ความรู้ (Knowledge) ตลอดจนประสบการณ์ของบุคคล เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่จากความรู้เดิม  (5)ส่งเสริมให้เกิดการผลิตหรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างความรู้ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน  (6)ส่งเสริมให้มีการจูงใจหรือรางวัลสำหรับบุคลากรที่มีการคิดหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ | **3) ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพได้จำนวน.......ข้อ จากจำนวน 6 ข้อ**  **คิดเป็นร้อยละ......................**  (1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (4) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (5) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (6) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้ |
| 4) ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการการจัดเก็บและสืบค้นความรู้ของบุคลากร  (1)จัดให้มีการกำหนดนโยบายร่วมกันเกี่ยวกับประเภทของความรู้ที่ควรดำเนินการจัดเก็บ โดยเฉพาะที่ความรู้ที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อความสำเร็จของโรงเรียน  (2)จัดให้มีระบบ กระบวนการ ขั้นตอนในการจัดเก็บความรู้ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการจัดเก็บความรู้สำหรับบุคลากร  (3)จัดให้มีหน่วยงานการจัดการความรู้ที่ทำหน้าที่ตรวจสอบองค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นของหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียน ก่อนที่จะทำการจัดเก็บความรู้ไว้ในฐานความรู้ของโรงเรียน  (4)จัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดเก็บความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล  (5)จัดให้มีการประเมินผลการจัดเก็บและสืบค้นความรู้ โดยการกำจัดความรู้เก่าที่ล้าสมัย ไม่  ถูกต้องหรือไม่มีประโยชน์ออกจากฐานข้อมูลความรู้ของโรงเรียน  (6)จัดให้มีสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดเก็บความรู้ที่เพียงพอ สะดวก ปลอดภัย เป็นสัดส่วน และสะดวกในการสืบค้น  (7)ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนำความรู้ที่เกิดจากทักษะ ประสบการณ์ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีจัดเก็บในฐานข้อมูลให้เป็นคลังความรู้ของโรงเรียนในรูปแบบที่สามารถสืบค้นและนำกลับมาใช้ได้อีกภายหลัง  (8)ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเตอร์เน็ตในการจัดเก็บและสืบค้นความรู้ที่ต้องการทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน | **4) ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพได้จำนวน.......ข้อ จากจำนวน 8 ข้อ**  **คิดเป็นร้อยละ......................**  (1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (4) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (5) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (6) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (7) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (8) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้ |
| 5)ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการถ่ายทอด และการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้  (1)ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการความรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน  (2)จัดให้มีกิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสนำเสนอ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และนำความรู้ที่ได้รับจัดเก็บลงในฐานความรู้ของโรงเรียน  (3)ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้ผ่านวิธีต่างๆ ระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อนำมาใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน  (4)ส่งเสริมให้บุคลากรมีการเผยแพร่ความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์กับบุคลากรจากหน่วยงานภายนอกในงานประชุม งานสัมมนา และงานการจัดนิทรรศการต่างๆ  (5)จัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ของโรงเรียนโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ต และอินทราเน็ตในรูปแบบของเอกสาร Webpage, Web board, Web block และรูปแบบอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ทั้งภายนอกและภายในองค์กร  (6)สนับสนุนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ให้กับบุคลากร หน่วยงาน เพื่อนำไปใช้ในการเผยแพร่และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่าง  เหมาะสมและเพียงพอ  (7) ส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้ไปใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน  (8) จัดให้มีการประเมิน และให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการถ่ายทอดและการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น | **5) ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพได้จำนวน.......ข้อ จากจำนวน 8 ข้อ**  **คิดเป็นร้อยละ......................**  (1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (4) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (5) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (6) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (7) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (8) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้ |
| 6) ส่งเสริมกระบวนการรวมรวม จัดเก็บ เผยแพร่ องค์ความรู้ที่ดีเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน  (1)ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บความรู้ในรูปแบบเอกสารต่างๆ หรือในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเช่น เอกสารประกอบการสอน คู่มือการปฏิบัติงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน Webpageและ Web board เป็นต้น  (2) จัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการความรู้ มีหน้าที่ในการตรวจสอบความถูกต้องของความรู้ ตลอดจนประเมินคุณค่าของความรู้ ก่อนที่จะจัดเก็บไว้ในฐานข้อมูล  (3)เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาฐานข้อมูลความรู้ของโรงเรียนเพื่อเป็นคลังความรู้สำหรับบุคลากรทั้งภายและภายนอก  (4)ส่งเสริมบุคลากรให้มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บและสืบค้นความรู้เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเตอร์เน็ตอินทราเน็ต  (5)จัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสในการเผยแพร่ แลกเปลี่ยน รวมถึงแบ่งปันประสบการณ์กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา และการจัดนิทรรศการ  (6)จัดทำข้อมูล ข่าวสาร และความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงฐานข้อมูลความรู้ของโรงเรียน | **6) ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพได้จำนวน.......ข้อ จากจำนวน 6 ข้อ**  **คิดเป็นร้อยละ......................**  (1) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (2) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (3) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (4) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (5) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้  (6) 🞎 ไม่ได้ปฏิบัติ/น้อย 🞎 ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ  ดำเนินการดังนี้ |
| **ผลประเมิน ของมาตรการ 5.2.2** | ผลประเมินข้อย่อย 1) ร้อยละ...........  ผลประเมินข้อย่อย 2) ร้อยละ...........  ผลประเมินข้อย่อย 3) ร้อยละ...........  ผลประเมินข้อย่อย 4) ร้อยละ...........  ผลประเมินข้อย่อย 5) ร้อยละ...........  ผลประเมินข้อย่อย 6) ร้อยละ...........  เฉลี่ยร้อยละ....................(จาก 6 ข้อย่อย ของมาตรการ 5.2.2)  ระดับคุณภาพ.......................... |

หมายเหตุ: ระดับคุณภาพ

5 = ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – 100

4 = ดีมาก ร้อยละ 75 – 89

3 = ดี ร้อยละ 60 – 74

2 = พอใช้ ร้อยละ 50 – 59

1 = ปรับปรุง ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ 50