

**แบบรายงานสรุปผลการดำเนินการ**

**ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ**

**ปีการศึกษา 2565 – 2570**

**โรงเรียน...................**

**ปีการศึกษา 2566**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สารบัญ** | | |
| **คำชี้แจง** | | 4 |
| **ส่วนที่ 1 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ** | |  |
|  | 1.1 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 1 | 6 |
|  | 1.2 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 2 | 21 |
|  | 1.3 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 3 | 32 |
|  | 1.4 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 4 | 39 |
|  | 1.5 แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ยุทธศาสตร์ที่ 5 | 43 |
| **ส่วนที่ 2 ตารางการกรอกข้อมูลตามรายละเอียดในตัวชี้วัดความสำเร็จ** | |  |
|  | 2.1 ตารางที่ 1 รายงานสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข | 49 |
|  | 2.2 ตารางที่ 2 สรุปรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ | 50 |
|  | 2.3 ตารางที่ 3 สรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ | 51 |
|  | 2.4 ตารางที่ 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ | 52 |
|  | 2.5 ตารางที่ 5 ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 53 |
|  | 2.6 ตารางที่ 6 แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน | 54 |
|  | 2.7 ตารางที่ 7 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน | 55 |
|  | 2.8 ตารางที่ 8 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency EconomyPhilosophy) | 56 |
|  | 2.9 ตารางที่ 9 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ | 57 |
|  | 2.10 ตารางที่ 10 ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง | 60 |
|  | 2.11 ตารางที่ 11 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น | 61 |
|  | 2.12 ตารางที่ 12 ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) | 62 |
|  | 2.13 ตารางที่ 13 ตารางสรุปจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ | 63 |
|  | 2.14 ตารางที่ 14 ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ | 65 |
|  | 2.15 ตารางที่ 15 ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ | 67 |
|  | 2.16 ตารางที่ 16 ตารางสรุปความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ | 68 |
|  | 2.17 ตารางที่ 17 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน | 69 |
|  | 2.18 ตารางที่ 18 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน | 70 |
|  | 2.19 ตารางที่ 19 ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 71 |
|  | 2.20 ตารางที่ 20 ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย  2.21 ตารางที่ 21 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net ของโรงเรียนตามค่า T-Score | 72  73 |

**คำชี้แจง**

**การบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้**

1. ในการรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการให้ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการในช่อง🞏

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบให้ระบุชื่อหน่วยงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริมหรือดำเนินการในมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จนั้นๆ พร้อมระบุฝ่ายที่สังกัด

3. ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุและระบุร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุปที่เกี่ยวข้องกับมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จนั้นๆ

4. กรณีตัวชี้วัดความสำเร็จใด มีตารางที่จะต้องกรอกข้อมูลให้ดูรายละเอียดในส่วนที่ 2 ตามหมายเลขตารางที่ระบุในช่องเครื่องมือประเมิน/แบบรายงานในแต่ละตัวชี้วัด

5. ในส่วนของเครื่องมือประเมินในตัวชี้วัดใดระบุว่า “โรงเรียนออกแบบ” ให้แต่ละโรงเรียนออกแบบเพื่อประเมินตัวชี้วัดนั้นๆ

6. ในส่วนของเครื่องมือประเมินในตัวชี้วัดใดระบุว่า “ฝ่ายหรือหน่วยงานในสังกัดฝ่ายระดับมูลนิธิฯ” ทางฝ่ายหรือหน่วยงานในระดับมูลนิธิฯ จะส่งแบบฟอร์มเครื่องมือให้กับงานนโยบายและแผนของแต่ละโรงเรียนไปดำเนินการเติมข้อมูลส่งกลับมาให้

หมายเหตุ : **ตัวชี้วัดที่ยังไม่ต้องรายงาน**ใน**ปีการศึกษา 2566** มีดังนี้

| ยุทธศาสตร์ที่ | กลยุทธ์/มาตรการที่ | ตัวชี้วัดที่ยังไม่ต้องรายงาน | หมายเหตุ  (ผู้รับผิดชอบ) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต | 1.4.4  1.5 | 3  1 | โรงเรียน  ฝ่ายการศึกษา |
| 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital | 2.4 | 1, 2 | ฝ่ายการศึกษาและโรงเรียน |
| 3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล | **3.1** | 2 | โรงเรียน |
| 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ | **4.1**  **4.3** | 2,3  2 | ฝ่ายการศึกษาและโรงเรียน  งานพัฒนาบุคลากร |
| 5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา | **-** | - |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ส่วนที่ 1 แบบรายงานการดำเนินการ**  **ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ** |  |

**แบบรายงานการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา.....................................**

**ยุทธศาสตร์ที่** 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่** 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (มิติที่ 2) | □นโยบายการดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร | 1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่  (มิติที่ 2) | 1.ตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ  (ตารางที่ 1) | นักเรียนร้อยละ.................ที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ |  |
|  | □คำสัญญาการดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร |  | 2.ตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ  (ตารางที่ 2) |  |  |
| 1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายปกครองฝ่ายกิจกรรมฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน  (มิติที่ 2) | □ หน่วยงานที่รับผิดชอบในโรงเรียน ได้แก่  .........................................  .........................................  .........................................  □ การกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน | 2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3) | 1.แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา (โรงเรียนออกแบบ) | ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ.............. ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ |  |
| 1.1.3 กิจกรรมหรือการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียนและเข้าใจความแตกต่างทางเพศเพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2) | หน่วยงานรับผิดชอบ  .........................................  □ อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยความแตกต่างทางเพศ ความเท่าเทียมทางเพศให้กับบุคลากร  □ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน  .........................................  ......................................... |  |  |  |  |
| 1.1.4 การอบรมปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น  ภัยที่เกิดจากการคุกคาม  ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ  (มิติที่ 2) | หน่วยงานรับผิดชอบ  ........................................  □ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน  .........................................  ......................................... |  |  |  |  |
| 1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2) | หน่วยงานรับผิดชอบ  .........................................  □ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน  .........................................  ......................................... |  |  |  |  |
| 1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption)  เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ  (มิติที่ 2) | หน่วยงานรับผิดชอบ  .........................................  □ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน  .........................................  ......................................... |  |  |  |  |
| 1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน  (มิติที่ 2) | หน่วยงานรับผิดชอบ  .........................................  □ หน่วยการเรียนรู้ที่จัดให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น  ......................................... |  |  |  |  |
| 1.1.8 อบรมครูบุคลากร นักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology)  ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต(MEC)  (มิติที่ 3) | หน่วยงานรับผิดชอบ  .........................................  □อบรมครูบุคลากร นักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology)  ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต |  |  |  |  |
| 1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6) | หน่วยงานรับผิดชอบ  .........................................  □ เครือข่าย ได้แก่  ………………………………….  ………………………………….  …………………………………. | 3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัวชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต  (มิติที่ 4, 6, 8) | 1.ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่(ตารางที่ 3) | จำนวนเครือข่าย...............เครือข่าย ได้แก่ .........................................  ......................................... |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่** 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | □ หน่วยงานรับผิดชอบ..........................................  □ อบรมหัวข้อเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ  (มาตรฐาน 10.6)  (มิติที่ 3, 4, 6, 8) | 1.ผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานที่ 10.6 | ระดับคุณภาพผลการประเมินมาตรฐานที่ 10.6 ......................................... |  |
| 1.2.2 นำการศึกษาแนว  มงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน | □ หน่วยงานรับผิดชอบ..........................................  □ แผนงานฝ่ายวิชาการ  ได้แก่.................................  □ แผนงานฝ่าย...............  ได้แก่ ................................ |
| 1.2.3 จัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง | □ หน่วยงานรับผิดชอบ..........................................  □ อบรม เผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากร  □ อบรม เผยแพร่ ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง |  |  |  |
| 1.2.4 จัดให้มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา  (มิติที่ 3) | □ หน่วยงานรับผิดชอบ..........................................  □ มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา | 2. มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษาตาม  (มิติที่ 3, 5) |  |  |  |
| 1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหานักเรียน  (มิติที่ 3) | □ หน่วยงานรับผิดชอบ..........................................  □ระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง  □ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหานักเรียน | 3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ  (มิติที่ 3, 5) | 1.ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ(ตารางที่ 4) | นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ...................ได้รับการดูแลช่วยเหลือ |  |
| 1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมืออาชีพ  (มิติที่ 3) | □ หน่วยงานรับผิดชอบ..........................................  □ ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา  ได้แก่.................................  .......................................... |  |  |  |
| 1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้  ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  (มิติที่ 6) | □ หน่วยงานรับผิดชอบ..........................................  เครือข่ายได้แก่  ..........................................  .......................................... | 4. จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  (มิติที่ 4, 6, 8) | 1.ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  (ตารางที่ 5) | จำนวนเครือข่าย............... เครือข่าย ได้แก่  .........................................  ......................................... |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่** 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2) | □ นโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจโดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน | 1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ  อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน  (มิติที่ 2) | 1.แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ (ตารางที่ 6) | นักเรียนร้อยละ.................ที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ |  |
| 1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) | □ หน่วยงานรับผิดชอบ............................................. |  |  |  |
| 1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน | □ มีงบประมาณ เพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน |  |  |  |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่** 1.4ยกระดับการจัดกการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต(Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต | □ นโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต | 1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก  การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน | 1.ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน(ตารางที่ 7) | จำนวน................กิจกรรม ได้แก่  .........................................  .........................................  ......................................... |  |
| 1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency EconomyPhilosophy)  บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | □ หน่วยงานรับผิดชอบ.............................................  □ กิจกรรม ได้แก่  .............................................  ............................................. | 2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency EconomyPhilosophy) | 1.ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency EconomyPhilosophy)  (ตารางที่ 8) | จำนวน................กิจกรรม ได้แก่  .........................................  .........................................  ......................................... |  |
| 1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency EconomyPhilosophy) | □ หน่วยงานรับผิดชอบ.............................................  □ แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency EconomyPhilosophy) ได้แก่.................................... |  |  |  |
| 1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม | □ หน่วยงานรับผิดชอบ.............................................  □ กิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน  ได้แก่....................................  □ สารสนเทศการคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก | 3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน  ปีการศึกษา 2566 ไม่ต้องรายงาน | 1.แบบรายงานสรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน  (โรงเรียนออกแบบเอง) | สรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่** 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน | หน่วยงานรับผิดชอบ:  ฝ่ายการศึกษา  □ หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ | 1.มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย  ปีการศึกษา 2566 ไม่ต้องรายงาน | 1.รายงานสรุปการดำเนินการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ฝ่ายการศึกษา) | หลักสูตรส่งเสริมเกิด  อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ |  |
| 1.5.2 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงาน ในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิด  อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ | □ หน่วยงานรับผิดชอบ............................................. | 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตาม  อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8) | 1.ตารางสรุปนักเรียนที่มี  อัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ตารางที่ 9) | นักเรียนร้อยละ.................  มีอัตลักษณ์ตาม  อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป |  |
| 1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (ActiveCitizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจารณญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม | □ กิจกรรรม ได้แก่  .............................................  ............................................. |  |  |  |  |
| 1.5.4 มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล | □ เครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล |
| 1.5.5 มีการประชาสัมพันธ์  อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน | □ การประชาสัมพันธ์  อัตลักษณ์ของนักเรียนให้กับบุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง |

**ยุทธศาสตร์ที่** 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่** 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น | □ หน่วยงานรับผิดชอบ.............................................  □กิจกรรมจิตอาสา ได้แก่  .............................................  ............................................. | 1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง | 1. ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง  (ตารางที่ 10) | นักเรียนร้อยละ.................เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง |  |
| 1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมง  บำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง  (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด)  ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง | □ หน่วยงานรับผิดชอบ.............................................  □ จำนวนชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง |  |  |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

**กลยุทธ์ที่** 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง | □ หน่วยงานรับผิดชอบ.............................................  □ข้อมูลการสำรวจ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (EntrepreneurSkill) | 1. จำนวนหลักสูตร  ที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ | 1.แบบสำรวจข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (EntrepreneurSkill)  (โรงเรียนออกแบบ) | 1.รายงานสรุปผลการสำรวจข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (EntrepreneurSkill) |  |
| 2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ | □ หลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) | 2.หลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)  (โรงเรียนออกแบบ) | 2. จำนวน...........หลักสูตร  ที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)  ได้แก่................................. |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

**กลยุทธ์ที่** 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online | □ หน่วยงานรับผิดชอบ.............................................  □ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online | 1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น | 1.ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (ตารางที่ 11) | 1.จำนวน.........................กลุ่มสาระผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น |  |
| 2.2.2 จัดทำบทเรียน  On-demand เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:ฝ่ายการศึกษา  □บทเรียน  On-demand เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา | 1.จัดเตรียมบทเรียน  On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น | - | - |  |
| 2. จัดทำบทเรียน  On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น | - | - |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุคDigital

**กลยุทธ์ที่** 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) | □ หน่วยงานรับผิดชอบ.............................................  □ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) | 1. จำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงาน ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) | 1.ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)  (ตารางที่ 12) | จำนวน...................ช่วงชั้น |  |
| 2. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs | 1.ตารางสรุปผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติระดับนานาชาติ (ตารางที่ 13) | จำนวน...................ผลงาน |  |
| 2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | □ หน่วยการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ได้แก่  .............................................  ............................................. | 3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล  (Digital Citizenship) | -แบบประเมินการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในแต่ละชั้น (โรงเรียนออกแบบ) | นักเรียนร้อยละ.................มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล  (Digital Citizenship) |  |
| 2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ | □ หน่วยงานรับผิดชอบ.............................................  □ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ | 4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากผลทดสอบระดับชาติ (O-Net)  ในวิชาวิทยาศาสตร์  วิชาคณิตศาสตร์และ  วิชาภาษาอังกฤษตาม  ค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา | 1. ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net ของโรงเรียนตาม  ค่า T-Score  (ตารางที่ 21) | 1.ผลเปรียบเทียบค่า  T-Score ของโรงเรียน |  |
| 2.3.4 ส่งเสริมนักเรียนอาชีวศึกษาสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET | □ส่งเสริมนักเรียนอาชีวศึกษาสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET | 5. นักเรียนอาชีวศึกษา มีผลการสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชาเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน | 1.รายงานสรุปผลการสอบข้อสอบระดับชาติ V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชา  (โรงเรียนออกแบบ) | ผลการสอบระดับชาติ  V-NET แต่ละสาขาและแต่ละวิชาตามเป้าหมายโรงเรียน |  |
| 2.3.5 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ | □นโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ | 6. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อ  ปีการศึกษา  -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1  -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2  -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1  -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2 | 1.ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์  (ตารางที่ 14) | ผลเปรียบเทียบการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุคDigital

**กลยุทธ์ที่** 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4.1 มีการพัฒนา ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล | □ หน่วยงานรับผิดชอบ...........................................  □ การพัฒนา ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล | 1. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล  ปีการศึกษา 2566 ไม่ต้องรายงาน | 1.แบบรายงานสรุปการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital  (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ) | 1.สรุปรายงานผลการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลาง |  |
| 2.4.2 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6  (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์  มารีย์ กรีญอง เดอ  มงฟอร์ต,  ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต,  คุณค่าพระวรสารและ  ตำรากลางภาษาอังกฤษ Values Education  รวมเป็นวิชาเดียว) | □ หน่วยงานรับผิดชอบ...........................................  □ วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับ  ชั้นปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา  ปีที่ 6  ปีการศึกษา 2566 ไม่ต้องรายงาน | 1.แบบรายงานสรุปการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับ  ชั้นปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ) | 1.สรุปรายงานผลการเรียนรู้รายวิชาMontfort Studies ในระดับ  ชั้นปฐมวัย 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา  ปีที่ 6 |  |
| 2.4.3 ใช้หนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรุณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 | □ หน่วยงานรับผิดชอบ..............................................  □ ใช้หนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรุณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 | 3. ใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่4 | 1.แบบรายงานสรุปการใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่4  (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ) | 1.สรุปรายงานผลการใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่4 |  |
| 2.4.4 อบรม พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:  ฝ่ายการศึกษา  □ อบรม พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 | 4. มีการอบรม พัฒนาครูภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 | - | - |  |
| 2.4.5 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 | □ หน่วยงานรับผิดชอบ..............................................  □ พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 | 5. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting)  ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง  ประถมศึกษาปีที่ 6 | 1.แบบรายงานการใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting)  ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง  ประถมศึกษาปีที่ 6  (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ) | 1.สรุปรายงานการใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting)  ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง  ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |
| 2.4.6 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือ  สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์  (E-Library) | □ ช่องทางให้บริการหนังสือหรือ  สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์  ได้แก่..................................... | 6. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์  (E-Library) | 1.แบบรายงานการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์  (E-Library)  (โรงเรียนออกแบบ) | 1.รายงานสรุปการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์  (E-Library) |  |
| 2.4.7 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง | □ หน่วยงานรับผิดชอบ..............................................  □ ผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ | 7. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ | 1.ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์(ตารางที่ 15) | 1.จำนวนสื่อ...............ชิ้น |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุคDigital

**กลยุทธ์ที่** 2.5 ศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและ Home-school

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5.1 แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในการเตรียมจัดการศึกษานอกระบบ  ตามอัธยาศัยและ  Home-school | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:ฝ่ายการศึกษา  □คณะทำงานรับผิดชอบในการเตรียมจัดการศึกษานอกระบบ  ตามอัธยาศัยและ  Home-school | - | - | - |  |
| 2.5.2 คณะทำงาน ศึกษาแนวทางและวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบ  ตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school | □คณะทำงาน ศึกษาแนวทางและวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและรูปแบบ Home-school | 1. มีข้อมูลจากผลการศึกษาและความเป็นไปได้ของการเตรียมเปิดการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและรูปแบบ  Home-school | - | - |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

**กลยุทธ์ที่** 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฎในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:……………………....………........  □โรงเรียนกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฎในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้แก่ ................................... | 1. โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 1.แบบรายงานการนำมาตรฐานสากลมาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน  (โรงเรียนออกแบบ) | 1.สรุปรายงานการนำมาตรฐานสากลมาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน |  |
| 3.1.2 โรงเรียนดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน | □โรงเรียนขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 2. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากล  ปีการศึกษา 2566 ไม่ต้องรายงาน | 1.แบบรายงานการรับรองมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน(โรงเรียนออกแบบ) | 1.สรุปรายงานการรับรองมาตรฐานสากลตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

**กลยุทธ์ที่** 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา | □ หน่วยงานรับผิดชอบ: ………………....………….......….  □ คณะกรรมการฯประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลัก  ธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ | 1.มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป | 1.แบบประเมินในคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย | 1.รายงานสรุปผลการประเมินตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์  คาเบรียลแห่งประเทศไทย |  |
| 3.2.2 มูลนิธิฯ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับมูลนิธิฯ ไปประเมินการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ให้กับ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯทุก 2 ปีการศึกษา | □ หน่วยงานรับผิดชอบ: สำนักบริหารมูลนิธิฯ |  | - | - |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

**กลยุทธ์ที่** 3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3.1 งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของ  ฝ่ายต่างๆในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based InformationSystem) | □ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา  ฝ่ายการศึกษา |  | - | - |  |
| 3.3.2 จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆของมูลนิธิฯโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ | □ หน่วยงานรับผิดชอบ: งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา  ฝ่ายการศึกษา |  | - | - |  |
| 3.3.3 มูลนิธิฯ และฝ่ายที่รับผิดชอบนำสารสนเทศไปวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการและการรายงาน | หน่วยงานรับผิดชอบ:  งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา  ฝ่ายการศึกษา  □ นำสารสนเทศไปวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการและการรายงาน | 1.ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่าย  ต่างๆของมูลนิธิฯต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ | 1.แบบสำรวจความพึงพอใจของโรงเรียนต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ  2.แบบสำรวจความพึงพอใจของฝ่ายต่างๆของมูลนิธิฯต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ  (งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา เป็นผู้ออกแบบ) | 1.ร้อยละ..........................ความพึงพอใจของโรงเรียนต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ  2.ร้อยละ..........................ความพึงพอใจของฝ่ายต่างๆของมูลนิธิฯต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ  (ผลสำรวจทั้ง 2 ข้อสรุปโดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ฝ่ายการศึกษา) |  |
| 3.3.4 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์  (Applied Research) | □ หน่วยงานรับผิดชอบ: .............................................  □วิจัยสถาบันเชิงประยุกต์  (Applied Research)  เรื่อง..................................... | 2. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) | 1.ไฟล์งานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) | 1.งานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์  (Applied Research) |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

**กลยุทธ์ที่** 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้  (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ  (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง  (3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น  (4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง  (5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:.............................................  □แผนบริหารความเสี่ยง  (Risk Management) เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย  ได้แก่................................ | 1. มีแผนบริหารความเสี่ยง  (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย | 1.แบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง  (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย  (โรงเรียนออกแบบ) | 1.รายงานสรุปผลการบริหารความเสี่ยง  (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย |  |
| 3.4.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)  โดยดำเนินการ ดังนี้  (1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ  (Risk areas)  (2) การเตรียมพร้อม (Readiness)  (3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response)  (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤต (Recovery) | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:.............................................  □แผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ  (Crisis Management) เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร  ได้แก่.................................... | 2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร | 1.แบบรายงานแผนบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ  (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร  (โรงเรียนออกแบบ) | 1.รายงานสรุปผลการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ  (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

**กลยุทธ์ที่** 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.1 มูลนิธิฯ แต่งตั้งคณะกรรมการและจัดทำคู่มือการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:  1.สำนักงานบริหารมูลนิธิฯ  2.ฝ่ายการศึกษา | 1. มีคู่มือระบบงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือ  มูลนิธิฯ | - | - |  |
| 4.1.2 จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:  งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา  □ อบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ | 2. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ  ปีการศึกษา 2566 ไม่ต้องรายงาน | 1.แบบประเมินการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ  (งานพัฒนาบุคลากร  ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการ) | 1.ผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ มีความรู้เกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ |  |
| 4.1.3 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:.............................................  □ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของ | 3. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ  ปีการศึกษา 2566 ไม่ต้องรายงาน | 1.แบบรายงานการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ  (โรงเรียนออกแบบ) | 1.รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ |  |
| 4.1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้าน  ต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:.............................................  □ เครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ | 4. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนใน  เครือมูลนิธิฯ | 1.ตารางสรุปเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ  (ตารางที่ 16) | 1.รายงานสรุปความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนใน  เครือมูลนิธิฯ |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

**กลยุทธ์ที่** 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.1 งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical,SpecificSkill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน | □ หน่วยงานรับผิดชอบ :งานพัฒนาบุคลากร  ฝ่ายการศึกษา  □ ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ | 1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือ  มูลนิธิฯตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical,  SpecificSkill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน | - | - |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

**กลยุทธ์ที่** 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3.1 จัดทำหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:งานพัฒนาบุคลากร  ฝ่ายการศึกษา | 1. มีหลักสูตรการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน | - | - |  |
| 4.3.2 จัดให้มีการอบรม บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน | □ อบรม บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน | 2. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน  ปีการศึกษา 2566 ไม่ต้องรายงาน | - | - |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่** 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:.............................................  □ ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ | 1. จำนวนกลุ่มสาระ  ที่มีการแบ่งปัน  Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียน  แต่ละภาคเรียน | 1.ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 17) | 1.รายงานสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน |  |
| 5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง | □ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง | 2. จำนวนบุคลากร  แต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน  Best Practiceนวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน | 1.ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 18) | 1.รายงานสรุปจำนวนบุคลากร  แต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน  (ตารางที่ 18) |  |
| 5.1.3 จัดทำ รวบรวมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ  โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  (ระบบ SWIS: School Web-based Information System) | □ จัดทำ รวบรวมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ | 3. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practiceนวัตกรรมของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ  ในระบบ SWIS(School Web-based Information System) | - | - |  |

**ยุทธศาสตร์ที่** 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่** 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

**คำชี้แจง:**1) ใส่เครื่องหมาย ✓ในกรณีที่ดำเนินการหรือ ใส่เครื่องหมาย 🗶 ในกรณีไม่ได้ดำเนินการใน □

2) ระบุข้อมูล ในส่วนที่ให้ระบุ

| **มาตรการ** | **การดำเนินการตามมาตรการ** | **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **เครื่องมือประเมิน/**  **แบบรายงาน** | **ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงผลสรุป** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:.............................................  □ สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา | 1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา  การจัดการศึกษาของโรงเรียน | 1. ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตารางที่ 19) | 1.รายงานสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา  การจัดการศึกษาของโรงเรียน  (ตารางที่ 19) |  |
| 5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:.............................................  □ ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน |  |  |  |
| 5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน | □ หน่วยงานรับผิดชอบ:.............................................  □ ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัด  กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน | 2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย | 1. ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย (ตารางที่ 20) | 1.รายงานสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย |  |

**ส่วนที่ 2 ตารางการกรอกข้อมูลตามรายละเอียดในตัวชี้วัดความสำเร็จ**

**ตารางที่ 1** รายงานสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ

โรงเรียน.........................................................................................................................................................................ปีการศึกษา..................................

**ยุทธศาสตร์ที่**1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่** 1.1 **มาตราที่**1.1.1

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่**1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **ประเภทภัยคุกคาม (จำนวนร้องเรียน)** | | | | **รวมจำนวน** | | **อธิบายเหตุผลในเรื่องที่ไม่ได้รับการดูแล แก้ไข** |
| **สื่อ Social** | **สิ่งเสพติด** | **บุคคล** | **อื่นๆ ระบุ.......** | **เรื่องร้องเรียน** | **เรื่องที่ได้รับ**  **การดูแลแก้ไข** |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมทั้งหมด** |  |  |  |  |  |  |  |
| **คิดเป็นร้อยละ** |  |  |  |  | 100 |  |  |

**ตารางที่ 2** รายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ

โรงเรียน...................................................................................................................................................................ปีการศึกษา..................................

**ยุทธศาสตร์ที่**1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่**1.1 **มาตราที่**1.1.1

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่**1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **หัวข้อการร้องเรียน** | **จำนวนเรื่องร้องเรียน** | | | | | | | | | | | | **รวมทั้งหมด** | |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** | **ม.1** | **ม.2** | **ม.3** | **ม.4** | **ม.5** | **ม.6** | **จำนวน** | **ร้อยละ** |
| การคุกคามจากเพื่อน | การล้อเลียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การดูถูก |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การกลั่นแกล้ง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ทำร้ายร่างกาย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การข่มขู่ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อื่น ๆ ระบุ ……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การคุกคามจากครู | ความไม่ยุติธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การดูถูก |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การใช้คำไม่สุภาพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การล้อเลียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อื่น ๆ ระบุ ……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมทั้งหมด** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **ร้อยละของทั้งหมด** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **เรื่องที่ได้รับการแก้ไข** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละของเรื่องที่ได้รับการแก้ไข** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ตารางที่ 3** สรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

โรงเรียน................................................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่**1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่**1.1 **มาตรการที่**1.1.9

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่**3 จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **สถาบัน/องค์กร** | **รายการความร่วมมือ** | **หมายเหตุ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **รวมจำนวนเครือข่ายทั้งหมด** |  |  |  |

**ตารางที่** 4 ตารางสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ

โรงเรียน.........................................................................................................................................................ปีการศึกษา..................................

**ยุทธศาสตร์ที่** 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่** 1.2 **มาตราที่** 1.2.5

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่** 3 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่3, 5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ประเด็นคัดกรอง** | **จำนวนนักเรียนทั้งหมด**  **(คน)** | **กลุ่มปกติ** | | **กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา** | | | |
| **จำนวน**  **(คน)** | **ร้อยละ** | **จำนวน**  **(คน)** | **ร้อยละ** | **ได้รับการดูแล** | |
| **จำนวน (คน)** | **ร้อยละ** |
| 1 | การเรียน |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | สุขภาพร่างกาย |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | เศรษฐกิจ |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | สวัสดิภาพและความปลอดภัย |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | พฤติกรรมการใช้สารเสพติด |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | พฤติกรรมทางเพศ |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | การติดเกม |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ) |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** | |  |  |  |  |  |  |  |

**ตารางที่ 5 ตารางสรุปจำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

โรงเรียน.........................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต**

**กลยุทธ์ที่ 1.2 มาตรการที่1.2.7**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4 จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อบุคคล/หน่วยงาน/องค์กรสถาบัน/ ฯลฯ** | **เรื่องที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน** | **หมายเหตุ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **รวมจำนวนเครือข่ายทั้งหมด** | |  |  |

**ตารางที่** 6 แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน

โรงเรียน.............................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต**

**กลยุทธ์ที่ 1.3 มาตรการที่ 1.3.1**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ประเภท** | **จำนวนนักเรียนที่รับทุน** | | **จำนวนเงิน** | |
| **ภายในโรงเรียน** | **ชุมชนภายนอก** | **ภายในโรงเรียน** | **ชุมชนภายนอก** |
| 1 | ด้านร่างกาย |  |  |  |  |
| 2 | ด้านสังคม |  |  |  |  |
| 3 | ด้านเศรษฐกิจ |  |  |  |  |
| **รวม** | |  |  |  |  |
| **รวมจำนวนทั้งสิ้น** | |  | |  | |
| **จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน** | |  | |  |  |
| **การรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส**  **คิดเป็นร้อยละ** | |  | |  |  |

**ตารางที่** 7 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

โรงเรียน........................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่** 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่** 1.4 **มาตรการที่** 1.4.1

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่** 1 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **โครงการ/กิจกรรม** | **หมายเหตุ** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **รวมทั้งหมด** |  |  |

**ตารางที่** 8 ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

โรงเรียน..............................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่**1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่** 1.4 **มาตรการที่** 1.4.2

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่** 2 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **โครงการ/กิจกรรม** | **หมายเหตุ** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **รวมทั้งหมด** |  |  |

**ตารางที่** 9 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

โรงเรียน.............................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่** 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่** 1.5 **มาตรการที่** 1.5.2

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่**2ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียนทั้งหมด** | **จำนวนนักเรียนที่มีอัตลักษณ์**  **ระดับคุณภาพดีมาก** | **คิดเป็นร้อยละ** |
| ปฐมวัย |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |
| **ร้อยละ** |  |  |  |

**ตัวอย่างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียน**

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรมของชีวิต(ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

ปีการศึกษา 2565

ชื่อ..................................................นามสกุล...............................................ชั้น.................เลขที่...............

ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย 🗸ลงใน 🞎ที่ปฏิบัติและเขียนบรรยายการปฏิบัติของนักเรียน

|  |  |
| --- | --- |
| **กิจกรรม** | **การปฏิบัติของนักเรียน** |
| **1. ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม**  นักเรียนได้ค้นพบความจริงหรือปฏิบัติในเรื่อง  🞎ความเชื่อศรัทธา 🞎ความจริง  🞎ความเคารพ/ศักดิ์ศรี 🞎ความสุภาพถ่อมตน  🞎ความซื่อตรง 🞎ความเรียบง่าย/ความพอเพียง 🞎ความรัก 🞎ความเมตตา 🞎การรับใช้  🞎ความยุติธรรม 🞎สันติ/การคืนดี 🞎การให้อภัย | **นักเรียนดำเนินชีวิตตามสัจธรรมที่ค้นพบอย่างไร?** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| จากการเข้าร่วมกิจกรรมอะไร  🞎 |  |
|  |
| 🞎 |  |
| 🞎 |  |
| 🞎 |  |
| 🞎 |  |
|  |  |
|  |  |
| **2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ**  🞎กำหนดเป้าหมายการเรียน/การทำงานไว้อย่างไร | **นักเรียนมีกระบวนการ/แนวทางการปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างไร?** |
|  |  |
|  |  |
| 🞎ปัญหาอุปสรรคที่ประสบ |  |
|  |  |
|  |  |
| 🞎ความเพียรพยายามในเรื่องที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จ |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **3. รับผิดชอบต่อสังคม**  กิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมการช่วยเหลือสังคม | **นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร?เมื่อได้ช่วยเหลือสังคม** |
| 🞎กิจกรรม |  |
|  |  |
| 🞎กิจกรรม |  |
|  |  |
| 🞎กิจกรรม |  |
|  |  |
| 🞎กิจกรรม |  |
|  |  |

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในแต่ละอัตลักษณ์ของผู้เรียน (สำหรับครูประจำชั้น)**

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องแต่ละอัตลักษณ์เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ผลประเมินอัตลักษณ์ผู้เรียน** | | |
| **ยึดมั่นในสัจธรรม** | **มีวิริยะอุตสาหะ** | **รับผิดชอบต่อสังคม** |
| 1. การระบุกิจกรรมหรือข้อมูลที่สะท้อนการกระทำตามอัตลักษณ์แต่ละเรื่องอย่างชัดเจน |  |  |  |
| 2. การระบุการปฏิบัติที่ชัดเจน |  |  |  |
| 3. กิจกรรมและการปฏิบัติมีความสอดคล้อง |  |  |  |
| 4. ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมตามที่เขียนในแบบบันทึก |  |  |  |
| 5. ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนๆ |  |  |  |
| **จำนวนข้อที่ได้** |  |  |  |
| **เฉลี่ยระดับคุณภาพ(จำนวนข้อที่ได้/3)** |  | | |
| **คิดเป็นร้อยละ (ผลเฉลี่ย \* 20)** |  | | |
| **ระดับคุณภาพ** |  | | |

**ดีเยี่ยม** = 90 – 100**ดีมาก** = 80 – 89**ดี** =70 – 79**พอใช้** = 60 – 69**ปรับปรุง** = ต่ำกว่า 60

**หมายเหตุ:**

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้บันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นต้นไป ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลด้วยตนเอง

3. ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินจากแบบบันทึกของนักเรียนและการสังเกตสภาพจริงของนักเรียน

**ตารางที่** 10 ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

โรงเรียน.............................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่** 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

**กลยุทธ์ที่** 1.6 **มาตรการที่** 1.6.1

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่** 1 ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียนทั้งหมด** | **จำนวนนักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม** | | | | | |
| **20 – 29 ชั่วโมง** | **30 – 39 ชั่วโมง** | **40 – 49 ชั่วโมง** | **50 ชั่วโมงขึ้นไป** | **รวม** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละ** |  |  |  |  |  |  |  |

**ตารางที่** 11 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น

โรงเรียน............................................................................................................... ปีการศึกษา.................

**ยุทธศาสตร์ที่** 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

**กลยุทธ์ที่** 2.2 **มาตรการที่** 2.2.1

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่**1 จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น

**คำชี้แจง:** ให้ทำเครื่องหมาย 🗸ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้** | **ช่วงชั้นที่ 1** | **ช่วงชั้นที่ 2** | **ช่วงชั้นที่ 3** | **ช่วงชั้นที่ 4** |
| 1. ภาษาไทย |  |  |  |  |
| 2. คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |
| 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |  |  |  |  |
| 4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |  |  |  |  |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |
| 6. ศิลปะ |  |  |  |  |
| 7. การงานพื้นฐานอาชีพ |  |  |  |  |
| 8. ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |
| **รวมทั้งหมด** |  |  |  |  |

**หมายเหตุ:**ช่วงชั้นในแต่ละช่วงชั้นต้องครบทุกระดับในช่วงชั้นนั้น

**ตารางที่** 12 ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

โรงเรียน...........................................................................................................................................................................ปีการศึกษา..................................

**ยุทธศาสตร์ที่** 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

**กลยุทธ์ที่** 2.3 **มาตรการที่** 2.3.1

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่**1 จำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

| **ช่วงชั้น** | **จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นและแต่ละช่วงชั้น** | **จำนวนนักเรียนที่มีผลงาส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)** | **ผลงานด้าน**  **(เช่น ประหยัดพลังงาน ส่งเสริมอาชีพ IT ฯลฯ)** | **หมายเหตุ**  **(ระบุเหตุผลกรณีนักเรียน**  **ไม่มีผลงาน)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |
| รวมช่วงชั้นที่ 1 |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |
| รวมช่วงชั้นที่ 2 |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |
| รวมช่วงชั้นที่ 3 |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |
| รวมช่วงชั้นที่ 4 |  |  |  |  |
| **รวมทั้งหมด** |  |  |  |  |

**ตารางที่** 13 ตารางสรุปจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

โรงเรียน..........................................................................................................................................................................ปีการศึกษา..................................

**ยุทธศาสตร์ที่** 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

**กลยุทธ์ที่** 2.3 **มาตรการที่** 2.3.1

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่** 2 จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **ระดับมูลนิธิฯ** | **ระดับเขต** | **ระดับจังหวัด** | **ระดับภาค** | **ระดับชาติ** | **ระดับนานาชาติ** | **หมายเหตุ** |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมทั้งหมด** |  |  |  |  |  |  |  |

**ตารางที่** 14 ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์

โรงเรียน.............................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่** 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

**กลยุทธ์ที่** 2.3 **มาตรการที่** 2.3.5

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่** 5 ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา

⚫ **นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | | | | | | | | | | | | **เพิ่ม/ลด**  **(1)-(2)** | **หมายเหตุ**  **ขั้นต่ำของแต่ละระดับชั้น** |
| **2566** | | | | | | | | | | | **2565** |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | | **จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า** | | | | | | | **คิดเป็นร้อยละ**  **(1)** | **คิดเป็นร้อยละ**  **(2)** |
| **เต็ม** | **สอบ** | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** | **รวม** |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A1 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A2 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B1 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B2 |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ …………. ต่อปีการศึกษา**

**ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า** **ปีการศึกษา 2565**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2565** | | | | | | | | | | |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | | **จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า** | | | | | | | **คิดเป็น**  **ร้อยละ**  **(1)** |
| **เต็ม** | **สอบ** | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** | **รวม** |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบการทดสอบต้องมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน ถึงนำคิดตามตารางนี้ได้ ถ้าระดับชั้นใดไม่ถึงไม่ต้องคำนวณหา ค่า CEFR

⚫ **นักเรียน English Program หรือเทียบเท่า**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | | | | | | | | | | | | **เพิ่ม/ลด**  **(1)-(2)** | **หมายเหตุ**  **ขั้นต่ำของแต่ละระดับชั้น** |
| **2566** | | | | | | | | | | | **2565** |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | | **จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า** | | | | | | | **คิดเป็นร้อยละ**  **(1)** | **คิดเป็นร้อยละ**  **(2)** |
| **เต็ม** | **สอบ** | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** | **รวม** |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A1 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A2 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B1 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B2 |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ …………. ต่อปีการศึกษา**

**ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า** **ปีการศึกษา 2565**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2565** | | | | | | | | | | |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | | **จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า** | | | | | | | **คิดเป็น**  **ร้อยละ**  **(1)** |
| **เต็ม** | **สอบ** | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** | **รวม** |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบการทดสอบต้องมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของ EP ถึงนำคิดตามตารางนี้ได้ ถ้าระดับชั้นใดไม่ถึงไม่ต้องคำนวณหา ค่า CEFR

**ตารางที่** 15 ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

โรงเรียน..........................................................................................................................................................................ปีการศึกษา..................................

**ยุทธศาสตร์ที่** 2 พัฒนาและส่งเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

**กลยุทธ์ที่** 2.4 **มาตรการที่** 2.4.7

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่**7 จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่าน

สื่ออิเล็กทรอนิกส์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ช่วงชั้น** | **จำนวนสื่อและระบุชื่อสื่อ** | **จำนวนนวัตกรรมและระบุชื่อนวัตกรรม** | **รวมจำนวนสื่อและนวัตกรรม** | **หมายเหตุ** |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |
| **รวมทั้งหมด** |  |  |  |  |

**ตารางที่** 16 ตารางสรุปความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

โรงเรียน.............................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่** 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

**กลยุทธ์ที่**4.1 **มาตรการที่** 4.1.4

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่**4 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ความร่วมมือโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ**  **(ระบุชื่อโรงเรียน)** | **รายละเอียด**  **การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้** | **หมายเหตุ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ตารางที่** 17 ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน

โรงเรียน............................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่** 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่** 5.1 **มาตรการที่** 5.1.1

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่**1จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้** | **นวัตกรรม**  **(Best Practice)** | **วิธีการ/**  **รูปแบบการแบ่งปัน** | **ภาคเรียนที่** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แบ่งปันจำนวน......................กลุ่มสาระฯ

**ตารางที่** 18 ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน

โรงเรียน.............................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่** 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่** 5.1 **มาตรการที่** 5.1.2

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่** 2 จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ - สกุล** | **นวัตกรรม**  **(Best Practice)** | **วิธีการ/**  **รูปแบบการแบ่งปัน** | **ภาคเรียนที่** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

จำนวนบุคลากรที่แบ่งปัน......................คน

**ตารางที่** 19 ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียน............................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่** 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่** 5.2 **มาตรการที่** 5.2.1

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่** 1 จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วน

ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อเครือข่าย**  **(ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)** | **ความร่วมมือ**  **การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน....** | **หมายเหตุ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |

สรุปเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนจำนวน ............. เครือข่าย

**ตารางที่** 20 ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

โรงเรียน..........................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่** 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่**5.2 **มาตรการที่**5.2.3

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่**2 จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **เครือข่ายที่ร่วมมือ**  **กับโรงเรียน** | **ชุมชนที่ได้รับ**  **การช่วยเหลือ** | **กิจกรรมที่**  **ช่วยเหลือชุมชน** | **หมายเหตุ** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |

**สรุป** กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย จำนวน ................ กิจกรรม

**ตารางที่** 21 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net ของโรงเรียนตามค่า T-Score

โรงเรียน................................................................................................................................ปีการศึกษา....................

**ยุทธศาสตร์ที่** 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

**กลยุทธ์ที่** 2.3 **มาตรการที่** 2.3.3

**ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่** 4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากผลทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ  ชั้น | วิชา | เฉลี่ย O-Net 65  (โรงเรียน) | | | เฉลี่ย O-Net 66  (โรงเรียน) | | | \*ค่า Z-Score | | \*ค่า T-Score | | T-Score แตกต่าง  (66-65) |  | คะแนน O-Net  เฉลี่ย ปี 65+66 | | | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  เฉลี่ย ปี 65+66 | | |
| จำนวนนักเรียน | | เฉลี่ย  O-Net | จำนวนนักเรียน | | เฉลี่ย  O-Net |
| เต็ม | สอบ | เต็ม | สอบ | 65 | 66 | 65 | 66 |  | 65 | 66 | เฉลี่ย | 65 | 66 | เฉลี่ย |
| ป.6 | คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 28.06 |  |  | 17.34 |  |  |
|  | วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 39.34 |  |  | 15.01 |  |  |
|  | ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37.62 |  |  | 20.01 |  |  |
|  | เฉลี่ย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32.05 |  |  | 13.70 |  |  |
|  | วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24.39 |  |  | 10.27 |  |  |
|  | ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33.32 |  |  | 14.89 |  |  |
|  | **เฉลี่ย** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 21.61 |  |  | 13.16 |  |  |
|  | วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 28.08 |  |  | 9.48 |  |  |
|  | ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23.44 |  |  | 9.98 |  |  |
|  | **เฉลี่ย** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **เฉลี่ยรวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :**

**- ค่า Z-Score** = (คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน – คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ(ปี65+66))/ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย(ปี65+66)

**- ค่า T-Score** = 50 + ( 10\*Z-Score)

- จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบการทดสอบแห่งชาติ ต้องมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน ถึงนำคิดตามตารางนี้ได้ ถ้าวิขาใดไม่ถึงไม่ต้องคำนวณหา ค่า T-Score

ค่า T-Score เพิ่มขึ้นร้อยละ.........ต่อปีการศึกษา